нологий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова за период с сентября по ноябрь 2020 г., использование заданий на основе проблемного подхода способствует положительной динамике развития уровня сформированности навыков и умений беспереводного чтения у испытуемых. У студентов значительно улучшились умения прогнозирования и вычленения фактической информации. Кроме того, задания, которые вызывали наибольшую трудность в ходе проведения диагностического среза, также были выполнены с более высокой степенью точности. Так, языковая догадка учащихся в процессе беспереводного иноязычного чтения увеличилась на 25,8 %, уровень умений вычленять фактическую информацию текста – на 17 %, умения прогнозирования – на 23 %, умения понимать общий смысл текста – на 13,7 %.

Таким образом, важнейшим достоинством проблемного обучения является формирование у студентов умений анализа иноязычного текста, а отсюда и умений осмысленного рационального чтения. Вместе с тем, достижение поставленных целей требует системного подхода к организации учебного материала и средств обучения; сочетания индуктивных и дедуктивных способов предъявления проблемных заданий; соответствия методических приемов характеру учебно-познавательных задач; оптимального сочетания индивидуальной, парной, групповой и фронтальной форм работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

2. Соловова, Е. Н. Урок иностранного языка сегодня / Е. Н. Соловова. – М. : Знание, 2015. – 363 с.

О. В. ВЕРЕМЕЙЧИК, Т. В. ПУЖЕЛЬ

Беларусь, Минск, Белорусский национальный технический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Одной из важнейших перспективных задач системы образования Республики Беларусь, как подчеркивается в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития страны на период до 2030 г., является «подготовка образованных и высококвалифицированных людей, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний» [1, с. 33]. В связи с этим еще весомее становится роль вузов в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к системному мышлению, инновационной деятель-

ности, профессиональной мобильности, обладающих умением трансформировать приобретенную информацию в новые знания и находить им практическое применение.

В данном контексте одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения является инновационная педагогическая деятельность, поскольку именно она выступает основой для создания конкурентоспособного образовательного учреждения, повышает эффективность образовательного процесса, способствует профессиональному росту педагога.

В плане иноязычной подготовки будущего специалиста инновационная педагогическая деятельность предполагает использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Информационные технологии обучения представляют собой дидактический процесс, включающий применение целостного комплекса компьютерных и других средств обработки информации, позволяющий на системной основе организовать оптимальное взаимодействие между преподавателем и обучающимися с целью достижения гарантированного педагогического результата.

«Инновационные технологии иноязычного образования» понимаются нами как совокупность наиболее продуктивных методов, приемов, средств, направленных на формирование у будущих специалистов умения применять на практике полученные знания о мире и иноязычной культуре, гибко реагировать на коммуникативную ситуацию, слушать собеседника, уважать и принимать его позицию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, находить оптимальное решение поставленной задачи на основе диалога при сохранении национального своеобразия.

Многолетний опыт преподавательской деятельности в техническом вузе позволяет отметить, что инновационные технологии иноязычного образования не всегда являются чем-то радикальным, уникальным, ранее не применяемым в процессе обучения иностранному языку. Стремительное развитие современного общества, обширное распространение технологий мультимедиа, сетевых технологий, электронных информационных ресурсов позволяют интегрировать, комбинировать, использовать наряду с традиционными методами обучения иностранному языку информационные технологии, которые являются самой быстро развивающейся сферой во всем мире.

Современные инновационно-информационные технологии, позволяющие перерабатывать, создавать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления студенту (индивидуализировать обучение), являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса. Они также дают возможность упорядочить весь учебно-методический ма-

териал и применять его на учебных занятиях по иностранному языку, учитывая различия в темпе усвоения знаний студентами [2, с. 95].

Из всего многообразия пакетов программного обеспечения для обучения иностранному языку в техническом вузе в контексте заявленной проблемы интерес представляют платформы *Moodle* и *Microsoft Teams*, внедрение которых позволяет: индивидуализировать и дифференцировать процесс овладения обучающимися навыками чтения, аудирования, говорения и письма; моделировать изучаемые процессы или явления; формировать умение принимать оптимальное решение в проблемных ситуациях; визуализировать учебную информацию; осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности; оптимизировать учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких работ с подсчетом и вычислением.

В современной системе образования наряду с упомянутыми платформами широкое распространение получили *обучающие программы*, *электронные учебники* и *мультимедийные продукты*, совмещающие в себе текстовую, видео-, звуковую и фотоинформацию, представленную в одном цифровом носителе. Использование мультимедийных программ эффективно при обучении лексике, грамматике, фонетике иностранного языка.

В процессе образования глобальная сеть Интернет, предоставляя мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. д.), способствует повышению уровня обучения в целом и иностранному языку в частности в таких трех областях, как информация, коммуникация и публикация.

В настоящее время в педагогической практике применяются различные интернет-технологии: *веб-квест*, *Вики*, *подкастинг* и др.

Веб-квест – это современная, инновационная технология, основанная на проектном методе обучения и представляющая собой увлекательную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов Интернета.

Вики – веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут изменять с помощью инструментов, предоставленных самим сайтом. Технология Вики может использоваться для организации совместной работы над коллективными проектами, в качестве баз данных, а также в качестве своеобразной электронной доски, на которой может писать вся группа.

Внедрение технологии *подкастинг* при обучении иностранным языкам позволяет работать с аутентичным материалом, интересными, актуальными новостями, которые можно читать, просматривать и прослушивать многократно, используя их на разных ступенях изучения языка. Очень хорошо зарекомендовали себя при обучении немецкому языку следующие дидактические материалы: Deutsche Welle, Planet Wissen, Deutsch-Perfekt.

Организация учебного процесса с опорой на современные технические средства повышает уровень и качество иноязычной подготовки выпускника вуза, открывает современные универсальные формы профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы каждого обучающегося и его специализацию. Однако, в силу специфики работы по обучению иноязычному общению (формирование навыков и умений коммуникации в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности будущих специалистов), наиболее рациональными, на наш взгляд, являются комбинированное использование информационно-коммуникационных образовательных технологий и живое («лицом к лицу») взаимодействие студента и преподавателя в аудитории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf. – Дата доступа: 20.11.2020.

2. Веремейчик, О. В. Особенности иноязычной подготовки будущих инженеров / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Языки и культуры : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23–24 мая 2019 г. / науч. ред. Н. С. Ганцовская ; отв. ред. и сост. Г. Д. Неганова. – Кострома : Изд-во Костром. ун-та, 2019. – С. 90–99.

YE. I. VOVK
Ukraine, Cherkassy, Bogdan Khmelnitskiy National University

NEUROPEDAGOGICAL FRAMEWORK OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UNIVERSITY STUDENTS

This paper focuses on the premises of teaching EFL to University students within the framework of Neuropedagogy.

The main goal of professional training in Universities is to enhance a well-rounded personality capable of continuous self-education and professional improvement. The potential for achieving this goal can be provided by a relatively new scientific trend, called *Neuropedagogy* – an interdisciplinary field that integrates cognitive science, psychology and pedagogy, and combines scholarly achievements of modern neurosciences.

The import of Neuropedagogy is to ensure quality education based on knowledge about the structure and functions of the human brain, the benefits of multisensory and multimodal perception, types of intelligence, differences in brain hemisphere functions, different styles of perceiving and processing the input, advantageous conditions for memorization, responses to stress and pressure,