

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
2. Гненик, М. Е. Воспитательный потенциал лингвистической подготовки в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29775> (дата обращения: 04. 02. 2025).
3. Веремейчик, О. В. Совершенствование иноязычной подготовки студентов технического вуза средствами активного обучения / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // «Тенденции развития языкового образования в современном мире – 2017»: материалы междунар. науч. -практ. конф., Минск, 20–21 декабря 2017 г. / редкол.: Т. П. Леонтьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2018. – С. 226–229.
4. Веремейчик, О. В. Формы организации внеаудиторной работы по иностранному языку в техническом вузе / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Материалы XI Междунар. науч. конф. «Страны. Языки. Культура», Махачкала, ДГТУ, 19–20 декабря 2019 года. / Под ред. проф. Абуевой Н. Н. – Махачкала: ДГТУ, 2020. – С. 78–81.
5. Веремейчик, О. В. Презентация как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в политических, социально-экономических, правовых и технических системах» / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: Г. М. Бровка (пред. редкол.) [и др.] ; сост. В. Л. Червинский. – Минск: БНТУ, 2020. – С. 298-301.

УДК 378. 14

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

канд. экон. наук, доцент В. В. Вилькен, ФГАОУ ВО СПбПУ, г. Санкт-Петербург

Резюме. Статья посвящена исследованию роли инновационных образовательных технологий и компетентностного подхода в повышении качества подготовки студентов инженерно-экономических специальностей. Анализируются методологические аспекты интеграции междисциплинарных практик, цифровых инструментов и проектного обучения в образовательный процесс. Особое внимание уделяется формированию профессиональных и надпрофессиональных компетенций, соответствующих требованиям образовательным стандартам и глобальным экономическим вызовам. Результаты исследования подтверждают, что сочетание компетентностной модели с инновационными методиками способствует развитию адаптивности, критического мышления и способности к решению комплексных задач в условиях неопределенности.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, компетентностный подход, инженерно-экономическое образование, междисциплинарность, цифровизация, профессиональные компетенции.

Введение. Глобальные экономические трансформации, обусловленные цифровизацией, технологическим прогрессом и усилением конкуренции, требуют пересмотра подходов к подготовке инженерно-экономических кадров. В контексте национальных целей развития РФ до 2030 года ключевым приоритетом становится формирование кадрового потенциала, способного обеспечить устойчивый рост экономики на основе инноваций [4]. Современные специалисты должны не только владеть узкопрофессиональными знаниями, но и демонстрировать гибкость, навыки междисциплинарного взаимодействия и готовность к непрерывному обучению. В данной статье исследуется, как внедрение компетентностного подхода и инновационных образовательных технологий способствует достижению этих целей.

Основная часть. Компетентностный подход, в отличие от традиционных знаний-ориентированных моделей, фокусируется на формировании у обучающихся интегративных компетенций, включающих теоретическую базу, практические умения и социально-психологические навыки [5]. Для инженеров-экономистов это подразумевает развитие способности к анализу рыночных рисков, оптимизации производственных процессов и управлению проектами. Например, компетенция «разработка экономически обоснованных инженерных решений» (ФГОС 3++) требует синтеза знаний из технических, экономических и IT-дисциплин.

Важным элементом современного образования становится практико-ориентированность, реализуемая через проектное обучение, цифровые симуляторы и имитационные тренинги. Решение реальных кейсов, таких как бизнес-планирование внедрения инноваций, позволяет студентам применять знания в контексте конкретных задач. Цифровые инструменты, включая AI и Big Data, используются для моделирования экономических и производственных систем, что приближает образовательный процесс к реальным условиям. Имитационные тренинги, в свою очередь, развивают навыки командной работы и управления ресурсами в условиях ограничений. Как отмечается в докладе ЮНЕСКО, фундаментальное образование должно интегрировать

когнитивные, культурные и цифровые навыки, что особенно актуально для специалистов, участвующих в международных проектах [1].

Социокультурные и психологические аспекты подготовки не менее значимы. Компетентностный подход способствует формированию социально адаптированной личности, что проявляется в развитии эмоционального интеллекта, глобального мышления и экологической ответственности. Эмоциональный интеллект, например, необходим для управления конфликтами в проектных командах, а глобальное мышление – для понимания культурных различий на международных рынках. Эти компетенции дополняются цифровой этикой и готовностью к непрерывному обучению, что критически важно в условиях быстро меняющихся технологий.

Системность образовательных стандартов, таких как ФГОС 3++, обеспечивает преемственность формирования сквозных компетенций на всех уровнях обучения – от бакалавриата до аспирантуры. Профессиональные компетенции, включая анализ данных и управление рисками, сочетаются с общекультурными, такими как критическое мышление и цифровая грамотность. Интеграция теории и практики достигается через исследовательские проекты и цифровые платформы, что позволяет студентам осваивать комплексные навыки. Анализ ситуации, сложившейся в российских вузах с переходом на уровневую систему высшего образования, основанную на внедрении компетентностного подхода, показал, что на сегодняшний день существует еще довольно много проблемных вопросов, требующих системного комплексного решения. Основная профессиональная образовательная программа не может иметь прямой связи с профстандартом, т. к. невозможно учесть весь спектр видов деятельности по одной образовательной программе. Желание широкого охвата приведет к механическому увеличению количества профилей и специализаций, что отрицательно скажется на качестве высшего образования [2]. Таким образом профессиональные компетенции определяются образовательной организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. При закреплении компетенций дисциплинарный принцип построения учебного плана является довольно объемным, с точки зрения реализации профессиональных компетенций. Наиболее эффективно в этом случае применять модульный принцип построения учебных планов и при этом, исходить из принципов научной обоснованности, междисциплинарности и практико-ориентированности.

Заключение. Внедрение компетентностного подхода и инновационных технологий в подготовку инженеров-экономистов позволяет не только соответствовать запросам рынка труда, но и формировать специалистов, способных к творческой самореализации в условиях нестабильности. Ключевыми факторами успеха являются системная интеграция междисциплинарных модулей, использование цифровых инструментов для моделирования реальных задач и акцент на развитии адаптивности. Результаты исследования подтверждают, что сочетание компетентностной модели с инновационными методиками способствует формированию профессионалов, готовых к решению комплексных задач в условиях глобальных вызовов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Даниелян, Н. В. Компетентностный подход в преподавании перевода / Н. В. Даниелян // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 2 (42). С. 205–208.
2. Игнатьев, В. П. Компетентностный подход: проблемы и пути решения / В. П. Игнатьев, Л. Ф. Варламова, А. А. Дарамаева // Преподаватель XXI век. 2022. № 2. Часть 1. С. 34–45. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-34-45.
3. Михайличенко, Т. А. Компетентностный подход и проблемы реализации. / Т. А. Михайличенко, О. Б. Громова, // Вестник Сибирского государственного индустриального университета - № 1 (31). - 2020. - С. 75– 77.
4. Прока Н. И. Компетентностный подход к развитию кадрового потенциала // Вестник аграрной науки. - 2021. - № 6 (93). - С. 125–130. DOI: 10.17238/issn2587-666X. 2021. 6. 125.
5. Троянская, С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании. / С. Л. Троянская - М.: Инфра-М, 2016. - 184 с.

УДК 331.5-057.4:351

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Л. Г. Воронцовская, ГНУ «Институт экономики» НАН Беларуси, г. Минск

Резюме. Проведен анализ динамики численности, приема и выпуска аспирантов, в том числе выпуска с защитой диссертации. Выявлено негативное влияние последствий пандемии коронавируса и сложной геополитической обстановки на рынок труда научных работников, в том числе на подготовку научных кадров высшей квалификации. Определены институциональные ловушки государственного регулирования, касающиеся подготовки научных кадров высшей квалификации.

Ключевые слова: подготовка кадров; научные работники; высшая квалификация, аспиранты, государственное регулирование; защита диссертации; институциональные ловушки.