Литература

1. Гурбанова, Г. М. Значение ролевых игр в преподавании иностранным языкам / Г. М. Гурбанова, О. Омарова // Наука и мировоззрение. − 2025. − № 31. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-rolevyh-igr-v-prepodavanii-inostrannym-yazykam (дата обращения 12.04.2025).

2. Телешева, Т. А. Педагогическая теория Джона Дьюи / Т. А. Телешева, С. В. Сидоров – URL: http://si-sv.com/publ/16-1-0-288 (дата обращения 12.04.2025).

УДК 372.881.111.1:378.4

Методологический инструментарий для введения экологического компонента через средства ролевой игры на занятиях по английскому языку для студентов инженерного профиля

Сугакова Е. П., Щербицкий Н. Э.
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В данной статье рассматривается инновационный подход к интеграции экологической составляющей в процесс обучения английскому языку студентов инженерных специальностей посредством ролевых игр. Предлагаемая методика направлена на одновременное развитие профессиональной языковой компетенции и экологического сознания.

В условиях глобализации строительной индустрии перед современными инженерами возникает необходимость не только свободного владения техническим английским языком, но и способности компетентно обсуждать экологические аспекты проектов с международными партнерами. Тем не менее, традиционные подходы к языковой подготовке зачастую не уделяют должного внимания данному аспекту, что создает существенный пробел в формировании профессиональных коммуникативных компетенций. В этом контексте ролевые игры на английском языке представляют собой перспективное методическое решение, поскольку они позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации, такие как презентация экологически ориентированного проекта потенциальным инвесторам, способствуют активному усвоению специальной лексики, включая терминологию, например ‘carbon footprint’ (‘углеродный след’) или ‘renewable materials’ (‘возобновляемые материалы’), а также помогают преодолевать психологические и языковые барьеры в ходе специализированных дискуссий, способствуя развитию уверенности в профессиональном общении. В связи с этим целью данного исследования выступает разработка комплексной методики,

интегрирующей языковую практику с экологическим просвещением посредством инструментов ролевой игры, что позволит обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов в условиях современных требований международного сотрудничества.

Настоящая работа концентрируется на изучении языка для специальных целей (LSP) [1] применительно к сфере инженерной экологии, уделяя особое внимание специфике технического английского в экологическом контексте. В рамках данного анализа рассматриваются такие ключевые аспекты, как специализированная терминология, включающая понятия ‘LEED certification’ и ‘lifecycle assessment»’, а также характерные для инженерной практики коммуникативные стратегии, в частности методы технического убеждения и объяснения сложных инженерных решений.

Параллельно в работе исследуется экологический компонент в системе инженерного образования, определяющий необходимость интеграции в учебный процесс ряда принципиально важных тем. Среди них особого внимания заслуживают вопросы применения устойчивых материалов, проблемы повышения энергоэффективности строительных объектов, а также изучение международных экологических стандартов. Подобный комплексный подход позволяет не только обогатить терминологический запас будущих специалистов, но и сформировать у них системное понимание экологических аспектов современной инженерной деятельности.

Методологическая основа исследования предполагает системный подход к разработке ролевых игр, включающий несколько взаимосвязанных этапов. Первоначальный этап предполагает тщательный отбор целевой лексики, охватывающей актуальные экологические концепции, такие как ‘biodiversity offsetting’ и ‘circular economy’. Последующая работа сосредоточена на создании реалистичных профессиональных сценариев, в частности моделировании ситуаций, требующих от студентов аргументированного убеждения потенциальных инвесторов в преимуществах экологически устойчивых строительных решений, например, при выборе варианта возведения моста. Особое внимание уделяется разработке специализированных языковых заданий, направленных на формирование навыков использования модальных глаголов (‘must reduce emissions’) и пассивного залога (‘The waste should be recycled’) в профессиональном контексте.

В рамках апробации методики был реализован экспериментальный сценарий, предусматривающий распределение ролей между участниками (инженер, эколог, заказчик) и постановку комплексной коммуникативной задачи по согласованию строительного проекта в соответствии с экологическими нормативами. Оценочная составляющая включала мониторинг точности использования специальной терминологии и анализ способности

обучающихся последовательно излагать и обосновывать свою профессиональную позицию на английском языке.

Для объективной оценки эффективности предложенной методики была разработана комплексная система мониторинга, включающая специализированные тестовые задания направленные на контроль усвоения экологической лексики, а также детальный анализ аудиозаписей ролевых диалогов с целью оценки уровня развития беглости речи и сформированности коммуникативной компетенции. Такой многоаспектный подход к оценке позволяет получить репрезентативные данные о динамике формирования профессионально-языковых навыков у будущих специалистов в области инженерной экологии.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о высокой эффективности разработанной методики, которая способствует комплексному формированию как лингвистических, так и профессионально-ориентированных компетенций у будущих специалистов в области инженерной экологии. Полученные данные подтверждают, что интеграция ролевых игр в образовательный процесс позволяет достичь синергетического эффекта, когда совершенствование языковых навыков происходит параллельно с углублением экологических знаний и развитием профессионального мышления.

Литература

1. Хомутова, Т. Н. Язык для специальных целей (LSP): лингвистический аспект / Т. Н. Хомутова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. − 2008. − № 71. – С. 96–106.

УДК 372.881.111.1:378.4

Экологическая экономика и средства ролевой игры на занятиях по английскому языку для студентов инженерно-экономического профиля

Щербицкий Н. Э., Сугакова Е. П.
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В представленной статье раскрывается методика преподавания английского языка через ролевые игры с акцентом на экологическую экономику для студентов инженерно-экономических специальностей. Также предлагается серия практико-ориентированных кейсов, имитирующих реальные ситуации принятия финансовых решений с учетом экологических