

4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Мин. образования Респ. Беларусь 15.03.2019. URL:

https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view (дата обращения: 23.10.2024).

5. Жуковский А. А. Современные подходы к обучению нейросетям в инженерном образовании // Научный лидер. 2025. Вып. 23 (224). URL: <https://scilead.ru/article/9189-sovremennie-podkhodi-k-obucheniyu-nejrosetyam> (дата обращения: 24.10.2025).

6. Король А. Д., Воротницкий Ю. И. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века // Высш. образование в России. 2022. Т. 31, № 6. С. 49–61.

7. Поставнева И. В., Двойнин А. М. Этические аспекты использования искусственного интеллекта в образовании при подготовке письменных работ // Информ. и образование: грани коммуникаций. 2025. № 17. URL: <https://publications.hse.ru/articles/1076922888> (дата обращения: 23.10.2025).

8. Этические аспекты и проблемы внедрения ИИ в образование : курс СберУниверситета [Электронный ресурс]. URL: <https://courses.sberuniversity.ru/ai-education/1/4> (дата обращения: 23.10.2025).

9. Тимощенко И. А., Галынский В. М. Сетевые образовательные ресурсы по физико-математическим дисциплинам – фундамент современной образовательной среды // Материалы 2-й Междунар. науч.-практ. конф., 5–7 июня 2012 г. Минск : БГУ, 2012. С. 38. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/20503> (дата обращения: 23.10.2025).

10. Горбачук И. И., Тиванов М. С., Тимощенко И. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе физического факультета // Материалы II Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания». Минск, 2022. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67880944&selid=80004860> (дата обращения: 24.10.2025).

11. СберУниверситет запускает программу «Цифровая трансформация университета» // РБК Компании. 2025. URL: <https://companies.rbc.ru/news/TU6IPjNz0C/sberuniversitet-zapuskaet-programmu-tsifrovaya-transformatsiya-universiteta/> (дата обращения: 23.10.2025).

УДК 37.015.3:159.922.7

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И МОРАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ АБИТУРИЕНТОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

Доцент И.В. Швец¹⁾, студ. П.А. Сидерчик²⁾

¹Белорусский национальный технический университет (Минск, Республика Беларусь)

²Белорусский государственный университет иностранных языков (Минск, Республика Беларусь)

mpart@bntu.by

Аннотация. В статье рассматривается комплексный феномен готовности абитуриента к поступлению в высшее учебное заведение, выходящий за рамки академических знаний. Доказывается, что успешность адаптации и дальнейшего обучения в ВУЗе определяется не только сформированностью учебно-познавательной мотивации, но и уровнем моральной готовности личности. На основе теоретического анализа и практических наблюдений в условиях белорусской системы образования выделены ключевые компоненты моральной готовности, проанализированы их взаимосвязь с типами учебной мотивации, а также предложены рекомендации для педагогов и родителей по комплексной подготовке абитуриентов.

Ключевые слова: абитуриент, учебно-познавательная мотивация, моральная готовность, профессиональное самоопределение, ценности, ответственность.

Abstract. The article examines the complex phenomenon of an applicant's readiness for university admission, which extends beyond academic knowledge. It is argued that the success of adaptation and subsequent studies in higher education is determined not only by the development of educational and cognitive motivation but also by the level of an individual's moral readiness. Based on theoretical analysis and practical observations within the Belarusian education system, key components of moral readiness are identified, their interrelation with types of academic motivation is analyzed, and recommendations for teachers and parents on the comprehensive preparation of applicants are provided.

Keywords: applicant, educational and cognitive motivation, moral readiness, professional self-determination, values, responsibility.

Введение

Современная система высшего образования в Республике Беларусь предъявляет высокие требования не только к уровню знаний абитуриентов, но и к их личностной зрелости. Процесс поступления в ВУЗ является критическим переходным этапом, сопряженным с интенсивными интеллектуальными, эмоциональными и социальными нагрузками и является одним из важнейших жизненных выборов для молодого человека. Традиционно основное внимание уделяется школьным оценкам и предметной подготовке к централизованному тестированию (ЦТ), однако, как показывает практика, даже блестящие академические результаты не гарантируют успешного обучения на первом курсе. Причина зачастую кроется в

несформированности более глубоких личностных образований – адекватной учебно-познавательной мотивации и, что не менее важно, моральной готовности к новой социальной роли студента.

Учебно-познавательная мотивация понимается как система побуждений, направляющих и стимулирующих учебную деятельность. В контексте подготовки к ВУЗу наблюдается сложный спектр мотивов, которые условно можно разделить на внешние и внутренние.

· **Внешние мотивы:** ориентация на получение диплома, давление родителей («семейная традиция»), желание избежать призыва в армию, восприятие высшего образования как социальной нормы. Эти мотивы могут быть мощным катализатором деятельности, но они неустойчивы и не обеспечивают глубинной заинтересованности в процессе познания.

· **Внутренние мотивы:** собственный интерес к будущей профессии (профессиональные мотивы), стремление к интеллектуальному развитию, познавательная потребность, удовольствие от процесса решения сложных задач. Именно внутренняя мотивация является основой для успешного и продуктивного обучения в ВУЗе, где резко возрастает доля самостоятельной работы.

Задача педагогов и родителей на этапе подготовки – способствовать преобразованию внешних мотивов во внутренние, помогая абитуриенту увидеть в будущей специальности не просто источник дохода, а поле для реализации своих способностей и интересов.

Понятие **моральной готовности** к поступлению в ВУЗ определяют, как сформированную систему личностных качеств и социально-психологических установок, позволяющих абитуриенту осознанно и ответственно подойти к выбору профессии и переходу в новую образовательную среду.

Моральную готовность можно оценить посредством следующих ключевых компонентов:

1. Ответственность:

Осознание того, что выбор ВУЗа и специальности – это, прежде всего, личный выбор, последствия которого лягут на самого абитуриента. Готовность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, самостоятельно планировать время, готовиться к экзаменам, а в будущем — посещать пары и выполнять задания. В противовес позиции «родители решили за меня».

2. Ценностно-смысловая сфера:

Понимание социальной значимости будущей профессии, ее соответствие личным идеалам и принципам. Это результат профориентационной работы, самоанализа, посещения дней открытых дверей, а не решения «за компанию» или «по совету родителей».

3. Эмоционально-волевая устойчивость:

Способность противостоять стрессу, связанному с подготовкой и сдачей ЦТ, возможной неудаче, конкуренции. Умение управлять своим состоянием, сохранять работоспособность в период высоких нагрузок.

4. Нравственные ориентиры:

Честность, порядочность по отношению к себе и другим. Отказ от соблазна использовать нечестные методы на ЦТ, уважение к труду педагогов и конкуренции среди сверстников.

5. Социальная компетентность:

Готовность к взаимодействию в новом коллективе (как абитуриентов на экзаменах, так и будущих однокурсников), способность выстраивать отношения с преподавателями, навыки работы в команде.

Также важна взаимосвязь мотивации и моральной готовности.

Высокая внутренняя познавательная мотивация является мощным ресурсом для развития моральной готовности. Искренний интерес к предмету помогает легче переносить трудности подготовки, делает процесс осмысленным и формирует ответственность за результат.

Сформированная моральная готовность, в свою очередь, стабилизирует учебную мотивацию. Если абитуриент понимает, зачем он поступает, и готов брать на себя ответственность, его не остановят временные неудачи или необходимость интенсивно трудиться.

Абитуриент с высоким уровнем обоих компонентов — это не просто «технар», зазубривший формулы, а «зрелая личность», видящая в высшем образовании инструмент для реализации своих жизненных и профессиональных целей.

Абитуриент с доминированием внешней мотивации и низкой моральной готовностью рискует столкнуться с феноменом «выученной беспомощности» и эмоциональным выгоранием уже на этапе подготовки, а в случае поступления — с глубоким разочарованием в выбранном пути.

В рамках проводимого исследования провели анкетирование одиннадцатиклассников с целью выявления моральной готовности к выбору профессиональной деятельности и поступлению в ВУЗ. Было предложено ответить на 5 вопросов.

Вопрос	Варианты ответов	Пол, %	
		М	Ж
1. Что вызывает в тебе тревогу при мысли о будущем после выпуска из школы?	<i>Ошибиться с выбором профессии и разочароваться в своем выборе</i>	33	33
	<i>Страх перед взрослой жизнью</i>	16,5	9
	<i>Не оправдать ожидания и разочаровать близких, родителей</i>	0	0
	<i>Не поступить в желаемый ВУЗ</i>	16,5	58
	<i>Другое</i>	33	0

Треть школьников бояться ошибиться с выбором, это и понятно, ведь это определит их дальнейшее развитие и благосостояние. Также для девушек оказалось принципиально важным выбор определенного учебного заведения, т.е. не сам выбор профессии (есть варианты обучения в разных учебных заведениях), а именно место. А парни более предрасположены к страху перед взрослой жизнью, поэтому важна нормализация стресса и психологическая поддержка. Следует открыто говорить о стрессовом характере периода поступления. Важно формировать у абитуриента установку, что ЦТ – это важный, но не единственный этап в жизни.

Вопрос	Варианты ответов	Пол, %	
		<i>М</i>	<i>Ж</i>
2. При выборе будущей профессии, что может повлиять на твой выбор учебного заведения?	<i>Желание родителей, родственников</i>	0	0
	<i>Мнение друзей</i>	0	8
	<i>Потенциальный заработок</i>	0	25
	<i>Мое собственное желание</i>	100	67
	<i>Другое</i>	0	0

Поскольку основным критерием выбора профессии является собственное желание абитуриента, то необходимо к окончанию обучения в школе подготовить целостную личность, обладающую достаточным кругозором и готовым принимать важные решения. Для этого необходимо включать в обучение проектные методы, дискуссии, чтобы показать практическую ценность знаний и сформировать направленность на дальнейшее развитие навыков.

Вопрос	Варианты ответов	Пол, %	
		<i>М</i>	<i>Ж</i>
3. На сколько ты уверен в своей будущей профессии?	<i>Полностью уверен(а), выбрал(а) конкретную профессию и ВУЗ</i>	16, 5	33, 3
	<i>Знаю сферу, но еще определяюсь с конкретной специальностью</i>	33	33, 3
	<i>Есть несколько разных вариантов</i>	33	33, 3
	<i>Я не знаю, чем буду заниматься в будущем</i>	0	0
	<i>Другое</i>	16, 5	0

Вывод: примерно треть учеников полностью уверена в своем выборе профессии, это радует, но необходимо также позаботиться о том, чтобы объяснить ребенку, что возможное не поступление в конкретный ВУЗ не будет

являться трагедией. Необходимо позаботиться о возможных вариантах. Также необходимо позаботиться о достаточной информации о ВУЗах и специальностях, не ограничиваясь сайтами, а посещая дни открытых дверей и общаясь со студентами.

Вопрос	Варианты ответов	Пол, %	
		М	Ж
4. Игрули в выборе твоей будущей профессии родители?	<i>Полностью поддерживают мой личный выбор</i>	50	25
	<i>Мы советуемся, мне важно их мнение</i>	16,7	67
	<i>Они предлагают, и настаивают на своем варианте</i>	0	8
	<i>Им нет дела до моего выбора</i>	16,7	0
	<i>Другое</i>	16,7	0

Родители постепенно передали ответственность за процесс подготовки и выбор ВУЗа самому абитуриенту, выполняя роль советника и поддержки, а не контролера. Но, важно, чтобы школьник услышал мнение старшего поколения, и объективно оценил свои возможности. Надо помочь ребенку исследовать рынок профессий, условия обучения в разных ВУЗах, «прочувствовать» разные специальности.

Вопрос	Варианты ответов	Пол, %	
		М	Ж
5. Что ты сделал(а) для знакомства со своей будущей профессией?	<i>Искал(а) информацию в интернете</i>	66,6	58,3
	<i>Посещал(а) профориентационные мероприятия</i>	0	16,7
	<i>Общал(ась\ся) с представителями своей профессии</i>	16,7	16,7
	<i>Пробовал(а) свои силы на практике</i>	0	8,3
	<i>Другое</i>	16,7	0

Наибольшее количество школьников делают свой выбор ориентируясь на информацию в интернете, причем не на официальных сайтах учебных заведений, а ориентируются на ролики в социальных сетях тикток, инстаграм, телеграм и т.п. Причем девушки готовы посещать профориентационные мероприятия и общаться с представителями выбираемой профессии более активно, чем парни. Поэтому стоит интегрировать профориентацию в учебный процесс: приглашать представителей ВУЗов, успешных выпускников, организовывать экскурсии на предприятия.

Выводы:

1. Успешность поступления и дальнейшего обучения в ВУЗе определяется не только академическими знаниями, но и личностными факторами.

2. Необходим комплексный подход к подготовке абитуриентов, сочетающий предметную подготовку с развитием учебно-познавательной мотивации и моральной готовности.

3. Выявленные структурные компоненты моральной готовности могут служить основой для разработки диагностических и развивающих программ для старшеклассников.

Заключение

Успешное поступление в ВУЗ - это не только финишная прямая школьного марафона, но и старт нового, ответственного этапа жизни. Эффективная подготовка абитуриента к поступлению в высшие учебные заведения должна быть комплексной и выходить за узкие рамки предметного репетиторства. Формирование устойчивой внутренней учебно-познавательной мотивации и развитие моральной готовности как системы личностных качеств являются взаимодополняющими и критически важными задачами. Только их интеграция является залогом не только получения заветного студенческого билета, но и последующей успешной учебы, личностного роста и профессиональной реализации молодого специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
3. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2013.
4. Барановский, Д. Н. Интерактивное взаимодействие: мотивация, креативность, исследовательский компонент / Д. Н. Барановский // Народная асвета. – 2006. – № 7. – С. 29–32.

УДК 004.4

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Старш. преп. О.Н. Кавальчук, старш. преп. О.В.Куранова

Белорусский национальный технический университет (Минск, Республика Беларусь)
mpart@bntu.by

Аннотация. Данная статья посвящена анализу особенностей преподавания дисциплины «Информатика» студентам машиностроительных