

ИНФЛЯЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ

Грошева Л. И., к.с.н., доцент

*Тюменское высшее военно-инженерное командное ордена Кутузова училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова
Тюмень, Российская Федерация*

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины появления инфляционных процессов в образовании, определен феномен общей инфляции социальной рефлексии в системе определения карьерных стратегий. Приведены данные исследования, отражающие установки молодежи в отношении продолжения обучения после вуза.

Ключевые слова: молодежь, инфляция образования, образовательные стратегии, профессиональная карьера, социальная активность.

INFLATIONARY PROCESSES IN EDUCATIONAL ASSESSMENT AMONG YOUNG PEOPLE

Grosheva L. I., assistant professor

*Tyumen Higher Military Engineering Command School
of the Order of Kutuzov named after Marshal of Engineering Troops
A. I. Proshlyakov, Tyumen, Russian Federation*

Summary: in the article the main causes of inflationary processes in education and examines the phenomenon of general inflation of social reflection in the system of determining career strategies are considered. Research data reflecting young people's attitudes toward continuing education after university are presented.

Keywords: young people, education inflation, educational strategies, professional career, social activism.

Современная система профессионального развития требует от молодого профессионала готовности к постоянному повышению квалификации и расширению потенциала практических навыков и знаний. Изменение технологий, достижения научно-технического прогресса, а также интенсивное внедрение в бизнес-процессы средств искусственного интеллекта в свою очередь способствуют трансформации традиционных профессий, их частичному или пол-

ному замещению на актуальном рынке труда. С другой стороны, стремление современных коммерческих и некоммерческих организаций к оптимизации ресурсов и следованию трендам и востребованным тенденциям, стимулирует компании пересматривать должностной функционал и формировать качественно новые профессиограммы, которые могут не соответствовать в полной мере тем стандартам, на которые опирается институциональная система образования. Дивергенция установок вузов и реального производства формирует условия для возникновения объективной стороны инфляции образования.

Исследователи отмечают, что проблема обесценивания знаний во многом сопряжена и с субъективными установками обучающихся. Наличие релевантного опыта в среде первичных социальных групп обеспечивает трансфер мотивационных установок, предполагающий либо следование опыту окружения, либо реализацию превентивных мер. Разочарование в профессии, невозможность для конкретных индивидов реализовать себя согласно полученному образованию, стимулируют отдельных субъектов проявлять коммуникативную активность в виртуальной среде, отражающую их негативный опыт [2, с. 214]. В то же время более успешные поведенческие комплексы могут оставаться не охваченными в доступном информационном поле.

Е. В. Бочкова отмечает, что проблема утраты доверия обучающихся к системному получению знаний во многом определяется общей социально-экономической и технологической нестабильностью. Молодые люди, находясь в ожидании изменений, предпочитают затрачивать минимальные усилия, чтобы сохранять потенциал для оперативной квалификации [1, с. 79]. Также их установки оказываются размытыми и неустойчивыми, так как среди их базовых установок присутствует максимально быстрая и эффективная адаптация.

Учитывая изменения в системе обучения, значительно усложнилась процедура оценивания обучающихся, что, по мнению А. Р. Маркова, привело к волне инфляции в системе оценивания и формирования критериев получения результата. Исследователь полагает, что даже четко сконструированный образ профессионала в ходе разработки программных квалификационных документов в процессе обучения может флуктуировать в зависимости от технико-технологической базы обеспечения производства и вспомогательных

отраслей [2, с. 227]. По этой причине, даже при наличии разработанных критериев оценки, решение преподавателя в большей степени основывается на установленных программных стандартах, нежели на текущей эффективности и продуктивности уже включенного на данный момент в рыночные отношения профессионала.

По этой причине современные молодые люди ориентируются на те аспекты и сферы деятельности, которые способствуют получению максимальной отдачи в краткосрочном периоде с целью повышения эффективности вложенных в обучение средств и усилий. В то же время подобные установки негативно сказываются на фундаментальных исследованиях и тех отраслях, которые нуждаются в комплексе специфических знаний, требующих пролонгированного усвоения.

С целью анализа особенностей инфляционных процессов в сознании молодежи автором статьи с октября 2024 г. по май 2025 года было проведено исследование методом фокус-групп (N=27, по 5–7 человек в группе), в рамках которого приняли участие обучающиеся по техническим специальностям, планирующим в среднесрочном периоде переориентировать свои профессиональные качества.

Участники исследования отметили, что они склонны ориентироваться на вероятность упразднения их профессии или сокращения ее глубины в пользу увеличения широты вариаций рабочих задач. Интенсивное информирование о возможностях систем искусственного интеллекта заставляет их действовать исходя из двух базовых образовательных стратегий. В рамках первой стратегии выбирается наиболее универсальная квалификация, позволяющая получить максимально возможное количество знаний и навыков, применение которых возможно в том числе в смежных или непрофильных сферах деятельности. Вторая стратегия представляется как возможность получения редких специализированных знаний, позволяющих в условиях текущего актуального спроса на рабочую силу, получить наиболее приемлемый уровень дохода в рамках краткосрочной профессиональной стратегии.

Обе стратегии требуют от обучающихся готовности к переобучению или постоянному повышению квалификации. Поэтому большая часть исследуемых отметила наличие параллельных форматов обучения помимо основного институционального. Как правило упоминались такие инструменты как виртуальные обучающие площадки, авторские курсы, а также совместное самообразование в малых

группах по интересам. Для включенных в систему обучения, посвященную цифровым технологиям, характерно стремление к повышению квалификации посредством закрытых комьюнити.

Для молодежи характерно выражение тревоги относительно собственного профессионального будущего. С позиции получения образования она связана с несколькими принципиальными особенностями социума и системы информирования. Геополитическая ситуация в мире продемонстрировала нестабильность экономик в целом, что дезориентировало их в поиске собственного комфорта в зарубежной системе трудовых отношений, которая 2–3 года назад рассматривалась как альтернативный вариант поиска работодателя. Быстрое изменение качества технологий создает для молодых людей ощущение замещения человеческих ресурсов в сложном интеллектуальном труде, что предопределяет их опасения относительно вероятности вынужденного дауншифтинга или прекаризации профессиональных шансов. По этой причине часть опрошенных допускала возможность профессиональной стагнации в случае достижения желаемого уровня дохода и приобретения базовых материальных благ.

Таким образом, молодые люди склонны дополнять институциональную систему образования, получая параллельно навыки, расширяющие их профессиональную самореализацию. В значительной мере подобные установки обусловлены попыткой компенсации тревожных настроений и объективной социально-экономической нестабильности. В то же время депривация предпочтительности классического обучения создает риск снижения качества молодых специалистов, избегающих узкоспециализированных комплексов.

Список использованных источников

1. Бочкова, Е.В., Инфляция высшего образования в постсоветской России: ретроспективный анализ / Е.В. Бочкова, Е.А. Авдеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-3. – С. 77–80.
2. Марков, А.Р. Проблема инфляции оценок: измерение и анализ / А.Р. Марков, Н.Л. Шагас, Е.В. Мерекина, А.А. Москалева // Вопросы образования. – 2024. – № 3 (2). – С. 211–242.