

**Преимущества и недостатки дистанционного метода обучения
в ВУЗе и средней школе**

Золотарева Л. Е., Жарихина Л. П.

Белорусский национальный технический университет

В Советском Союзе высшее образование можно было получить в очной, вечерней и заочной форме обучений. Среднее образование – в дневной и вечерней школах. Что было связано недостатком квалифицированных кадров, особенно в 30-е и послевоенные годы. В вечерней школе и на вечерних отделениях вузов учились в послевоенные годы в основном руководители среднего и высшего звеньев на производстве.

В 50–70-е годы достигла своего расцвета заочная форма обучения. В начале семестра на каждом курсе проходила установочная сессия, на которой студенты знакомились с фундаментальными дисциплинами, в частности, на начальных курсах: разделами высшей математики и физики, выдавались контрольные работы по этим предметам и устанавливались сроки их сдачи. На консультации студенты должны были приезжать в вуз. Большая часть обучения возлагалась на самих студентов, что при отсутствии постоянного контроля со стороны преподавателей, привело к низким знаниям выпускников заочной формы обучения. Она признана неэффективной и сейчас заочные формы обучения в вузах закрываются.

С появлением компьютерных технологий и Интернета на смену заочной форме обучения приходит дистанционное обучение. Это обучение значительно отличается от заочного. И прежде всего потому, что студенты имеют ежедневную возможность поддерживать контакты с преподавателями, которые контролируют выполнение полученного задания. Дистанционное обучение вырабатывает у студентов творческие способности. Они учатся работать с дополнительными источникам по данной дисциплине, следить за ее развитием, пользоваться Интернетом. Такая система обучения осуществляется и в средней школе. Использование ее целесообразно для детей, которые по тем или иным причинам не могут присутствовать на занятиях в школе. А обучение дистанционно позволяет им получить общее среднее образование в домашних условиях.

Однако дистанционная система такая имеет и недостатки. Как, например, отсутствие лабораторного практикума при изучении физики. Но эти немногие недостатки не могут существенно влиять на качественное высшее и среднее образование, получаемое с помощью системы дистанционного обучения.