

Важно внедрение регулярного мониторинга компетенций выпускников с участием работодателей, что позволит гибко адаптировать образовательные программы под современные вызовы рынка труда.

6. Рекомендации для вузов и бизнеса

Вузы должны активнее взаимодействовать с предприятиями, интегрировать в учебный процесс реальные бизнес-кейсы, развивать систему наставничества и стажировок. Со стороны бизнеса важно активное участие в образовательных инициативах, таких как проведение мастер-классов и участие в разработке учебных программ.

Таким образом, полученные результаты позволяют формировать более эффективные образовательные стратегии, повышая качество подготовки выпускников инженерно-экономических специальностей и их востребованность на рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Власова, Т. П. (2021). Взаимодействие вузов и работодателей в процессе формирования компетенций выпускников. Экономика и управление, 7(4), 102-110.
2. Нам А. Л. Актуальность внедрения электронного обучения в системе высшего образования Республики Узбекистан // Молодой ученый. – 2018. – №. 22. – С. 341-343.
3. Nam A. L., Management of the educational process of universities with the help of electronic services // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 493-497.
4. Иванов, С. К., & Лебедева, А. Ю. (2021). Методика комплексной оценки компетенций студентов инженерно-экономических направлений. Инженерное образование, 15(1), 23-31.
5. Абдурахмонов, К. Х. (2020). Современные подходы к оценке профессиональных компетенций выпускников инженерно-экономических направлений. Вестник экономики и образования Узбекистана, 5(2), С.45-52.
6. Ахмедов, Р. У. (2019). Развитие инженерно-экономического образования в Узбекистане: вызовы и перспективы. Наука и инновации в Узбекистане, 7(1), 23-30.
7. Бекмуродов, Ш. А., & Рахимова, Д. О. (2021). Оценка компетенций выпускников экономических и инженерных специальностей в условиях цифровизации. Журнал экономических исследований Узбекистана, 9(4), 78-86.
8. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. (2021). Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Инженерно-экономические науки». Ташкент.
9. Низамов, А. Ю. (2020). Компетентностный подход в инженерно-экономическом образовании: методы и практическая реализация. Образовательные технологии и общество Узбекистана, 11(2), 39-47.
10. Турсунов, Х. М. (2021). Интеграция теоретической и практической подготовки в инженерно-экономическом образовании. Наука и технологии в Узбекистане, 10(3), 90-98.

УДК 372.881.111.1

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕБАТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Г. В. Прибыльская, ФММП, БНТУ, г. Минск

Резюме. В условиях современного профессионального сообщества владение иностранными языками стало ключевым фактором для успешного карьерного роста в сфере управления. Данная научная работа представляет собой анализ эффективности дебатов как инструмента развития коммуникативных навыков и их интеграции в процесс обучения иностранным языкам в неязыковых образовательных учреждениях.

Ключевые слова: иностранный язык, развитие коммуникативных навыков, дебаты.

Введение. В процессе обучения иностранным языкам одной из первостепенных задач является формирование у студентов коммуникативных компетенций. Ключевым аспектом успешного взаимодействия в контексте межкультурной коммуникации является умение эффективно использовать языковые средства в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Преподаватель иностранного языка использует разнообразные подходы для совершенствования у студентов навыков речевой деятельности.

Организация дебатов представляет собой одну из наиболее действенных форм активного обучения, способствующих развитию критического мышления, навыков аргументации и ораторского мастерства.

Дебаты представляют собой многогранный когнитивный процесс, включающий в себя широкий спектр интеллектуальных, социальных и коммуникативных навыков[1].

Основной характеристикой дебатов как формы речевой деятельности является их диалогический характер, что предъявляет высокие требования как к участникам, так и к ведущему.

Целью дебатов является не только развитие навыков монологической речи, но и формирование способности эффективно решать тактические и стратегические задачи в условиях динамичного обсуждения.

Основная часть. Существует множество упражнений, направленных на развитие диалогических навыков. К ним относятся: умение внимательно и критически слушать, способность фиксировать важную информацию, а также проведение вопросно-ответного раунда, который может рассматриваться как форма интеллектуальной дуэли. Эти упражнения требуют от участников развития логического мышления, тактических подходов и речевых навыков. Выступления участников дебатов также обладают ярко выраженной диалогической структурой.

Для повышения эффективности восприятия информации преподавателю рекомендуется использовать следующие методические приемы:

1. Применение опросного листа для актуализации знаний студентов о важности умения слушать и критериях хорошего слушания.

2. Предоставление студентам коротких фрагментов текста с заданием определить основную идею и выявить различные виды поддерживающей информации (описания, статистика, юмор, примеры из жизни, вопросы, определения и т. д.).

3. Разработка заданий на анализ структуры речи, включая вступление, основную часть и заключение, а также идентификацию языковых элементов, соединяющих или разделяющих структурные компоненты.

Для успешного участия в дебатах необходимо не только умение слушать, но и способность критически оценивать услышанное. Развитие данного навыка включает дифференциацию фактических утверждений и выражений мнений, а также личных взглядов. Рекомендуется выполнение следующих заданий:

1. Прослушивание различных высказываний и классификация их на фактические утверждения и выражения мнений.

2. Анализ серии высказываний с целью выявления различий между действительными фактами и гипотетическими предположениями.

Особое внимание следует уделить умению распознавать скрытые оценочные элементы, используемые оратором. Семантическая окраска слов может свидетельствовать о предвзятости выступающего и стремлении вызвать эмоциональную реакцию, что может исказить восприятие информации [2].

Следующим этапом является развитие навыков ведения кратких записей во время дебатов. Это способствует формулированию вопросов к оппонентам, разработке контраргументов и принятию обоснованных решений в качестве судьи. Эти компетенции можно отнести к категории интеллектуальных и организационных. Освоение данных навыков требует дисциплины, поскольку участникам дебатов необходимо подавлять импульсивное желание немедленно возразить, что может нарушить регламент и порядок обсуждения.

Для формирования навыков структурированной аргументации студентам рекомендуется выполнение следующих заданий:

Тезис: Вопросно-ответный раунд является важным элементом диалога между оппонентами.

Логическое обоснование: Этот формат способствует углубленному анализу аргументов и выявлению слабых мест в позиции противника.

Фактическое подтверждение: Исследования демонстрируют, что участники дебатов, применяющие вопросно-ответный формат, достигают более глубокого понимания обсуждаемых тем.

Умозаключение: Следовательно, использование вопросно-ответного раунда способствует повышению продуктивности диалога и улучшению качества дебатов.

Ведение записей и сравнительный анализ:

После прослушивания речи рекомендуется фиксировать основные моменты.

Сравнение записей с записями коллег позволяет выявить индивидуальные различия в восприятии информации.

Для повышения точности запоминания информации рекомендуется использование следующих технических приемов:

Краткость формулировок вопросов: Чем лаконичнее вопрос, тем легче его запомнить и понять.

Структурирование записей: Организация информации в логической последовательности облегчает поиск и анализ данных.

При организации вопросно-ответного раунда в рамках дебатов педагогу рекомендуется предоставить студентам перечень возможных вопросов и предоставить необходимые комментарии. Важно также продемонстрировать учащимся принципы функционирования языковых средств. Практический опыт показывает, что наиболее эффективными являются короткие вопросы, а использование простого и безошибочного языка способствует лучшему восприятию информации.

Исследование практической деятельности свидетельствует о том, что наиболее результативными являются лаконичные формулировки вопросов, а применение доступного и корректного языка способствует наиболее эффективно усвоению информации.

Точность и ясность формулировок имеют решающее значение для успешного проведения дебатов. Использование четких и недвусмысленных лексических единиц способствует более точному восприятию информации и обеспечивает эффективную коммуникацию между участниками.

Для того чтобы улучшить навыки ведения диалогов в формате вопросов и ответов, рекомендуется применять упражнения, в ходе которых студенты анализируют свои записи и разрабатывают наиболее эффективные формулировки вопросов.

Одним из ключевых аспектов успешного ведения диалога является способность корректно прерывать собеседника и направлять разговор в нужное русло, соблюдая при этом нормы речевого этикета.

Для достижения этой цели студентам можно предложить задавать уточняющие вопросы во время рассказа собеседника, прерывая его и формулируя вопросы, которые помогут более точно понять суть обсуждаемой темы.

Диалогический характер аргументации представляет собой фундаментальную особенность дебатов. Лингвисты утверждают, что этот признак является определяющим для данного вида речевой деятельности.

Минимальной структурной единицей диалогической аргументации является аргументационный шаг. Для развития навыков аргументации студентам предлагается выполнять ряд упражнений. Участник 1 формулирует тезис и приводит аргументы в его обоснование. Затем участник 2 принимает или отвергает предложенные аргументы, представляя свою аргументацию или контраргументацию.

Заключение. Преподаватель, действуя как единолично, так и в сотрудничестве со студентами, определяет формат проведения дебатов, руководствуясь следующими принципами:

Дискуссии должны представлять собой коллективное начинание, предполагающее вовлечение всех студентов в процесс обсуждения.

Обе стороны обязаны иметь равные временные ресурсы для изложения своей позиции и ведения дискуссии.

По окончании дебатов необходимо провести их тщательный анализ, определить победителей и аргументировать принятые решения.

Степень владения иностранным языком не должна быть определяющим фактором при оценке результатов дискуссии. Решающее значение имеет качество и убедительность представленных аргументов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопянц А. М. Лингвопрагматика и методика обучения иностранным языкам / А. М. Акопянц // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 3. – С. 15 - 19.
2. Каган М. С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988.
3. Лучик Т. С. Образовательная технология «дебатов» в учебном процессе / Т. С. Лучик // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 2. – С. 21 – 26.
4. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалог культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.
5. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование: что это такое? / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 4. – С. 2 – 14.
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000
7. Pregent, R. Charting Your Course: How to Prepare to Teach More Effectively. English education. Medison, WI: Magna, 1994.

УДК 378. 1

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

канд. пед. наук Л. В. Соловьёва, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. В данной статье мы анализируем развитие экспорта образовательных услуг Республики Беларусь и оцениваем его положительный экономический эффект. В статье также рассматриваются проблемы интеграции иностранных студентов в образовательный процесс.

Ключевые слова: экспорт образовательных услуг, сотрудничество, развитие, рынок образования, рост.

Введение. В условиях глобализации и интернационализации рынка труда образовательные учреждения вынуждены оперативно адаптироваться к изменениям политической и экономической ситуации в мире. В современном мире основными требованиями к образовательным учреждениям на международном рынке образовательных услуг можно выделить следующие:

- Современные специальности и учебные программы, отвечающие ожиданиям будущих специалистов и требованиям потенциальных работодателей.
- Престижность образовательного учреждения и выбранной профессии.
- Готовность сотрудников, предоставляющих образовательные услуги иностранным студентам, общаться и преподавать дисциплины на английском языке.
- Знание культурных особенностей взаимодействия с представителями разных народов и религий.

Белорусский рынок образования нацелен на поиск мотивации у абитуриентов выбирать в качестве доступных для обучения образовательных учреждений не только у них на родине, но и в Беларуси. Республика Беларусь является участником 112 образовательных договоров в сфере образования, созданы и функционируют совместные институты, создано более 20 центров изучения белорусского языка на базах университетов Китая, а также реализуется большое количество мероприятий, направленных на продвижение образовательных услуг