

УДК 331.363

**ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**TOOLS TO IMPROVE THE QUALITY OF CONTINUING
PROFESSIONAL EDUCATION**

Гайнутдинов Э.М., Поддерегина Л.И.

Gainutdinov E., Paddziarohina L.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Among the most important tools to improve the quality of continuing professional education are qualification of personnel training and the degree of use of information technologies in education. These aspects of the process of professional education include problems that are being considered in this article.

Реальное положение системы экономического образования при переподготовке кадров в настоящее время требует серьезного реформирования, направленного на ликвидацию его недооценки.

Основные аспекты системы управления образовательным процессом экономического обучения в высших учебных заведениях являются основополагающими, учет которых позволяет обеспечить эффективность системы обучения.

Рассматривая конъюнктуру рыночной потребности населения в обучении, необходимо учитывать уровень прагматических интересов слушателей. Рыночный спрос экономического обучения на уровне системы высшего образования получает адекватное предложение на уровне возможностей обучающей стороны. При этом возникает ряд непростых проблем, решение которых реализует консенсус спроса и предложения.

Качество системы переподготовки кадров оценивается удовлетворением потребителей учебных услуг (слушателей) в области экономического образования, в числе которых выступает общество с одной стороны и конкретные потребители – с другой.

Система экономической переподготовки кадров характеризуется сложной профессиональной структурой учебной нагрузки (малый объем учебной нагрузки по каждой дисциплине), что требует исключительно высокой квалификации преподавателей для работы с большим количеством учебных дисциплин. Преподаватели, предлагающие свои услуги, зачастую не имеют необходимой квалификации.

Неукомплектованность процесса обучения постоянным контингентом преподавателей порождает использование устаревших методов обучения, низкий уровень научно-методического обеспечения учебного процесса. В системах переподготовки зачастую не уделяется должное внимание профессиональному уровню преподавателей, в результате чего занятия по экономическим дисциплинам проводятся специалистами, не имеющими должной профессиональной подготовки.

В связи с этим необходимо проводить квалификационный подбор преподавателей по видам учебной нагрузки: лекционные, практические, лабораторные, семинарские, консультации. Необходимо привлекать специалистов-практиков, организовывать экскурсии на предприятия, в организации.

Важнейшей составляющей системы управления образовательным процессом является подбор преподавательских кадров, занимающихся научными исследовани-

ями в области экономики общественного производства. В том числе: соискатели, аспиранты, научные работники, кандидаты и доктора наук. Именно такой контингент преподавателей может реализовать должный уровень «научности» знаний.

Подбор квалифицированного профессорско-преподавательского состава является важной составляющей на этапе подготовки образовательного процесса в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов экономического профиля.

Важнейшими направлениями совершенствования системы экономической переподготовки кадров должно стать:

- расширение организационных принципов обучения на основе допуска к лекционному преподаванию только квалифицированных специалистов;
- тщательный профессиональный отбор преподавателей экономических дисциплин; преподавателей, не занимающихся научной работой, следует привлекать лишь для выполнения различных учебных работ: руководство рефератами, проведение семинарских и практических занятий;
- расширение важнейших практических форм обучения слушателей: практические, лабораторные, семинарские занятия за счет сокращения часов лекционных занятий;
- усиление творческого аспекта экономического обучения;
- усиление отраслевой специализации преподавания экономических дисциплин слушателям технической ориентации.

Одной из проблем, тормозящих развитие рыночных отношений в стране, являются недостатки в освоении и использовании информационных технологий, как в отечественном производстве, так и в образовательном процессе.

Основной причиной сложившегося в настоящее время положения является недостаточная профессиональная квалификация работников – пользователей техникой, предназначенной для информационного обеспечения задач производственного и учебного назначения.

Даже при должном техническом обеспечении процесса постановки информационных производственных задач квалификация исполнителей указанной работы не в полной мере позволяет им разрабатывать программы для решения сложных системных задач. Уровень квалификации программистов и пользователей соответствующей техникой объясняется их низкой оплатой труда. Работа по разработке системных программ исключительно сложная. За рубежом такая работа высокооплачиваемая, в нашей стране оплата осуществляется на среднем уровне работ низкой и средней квалификации исполнителей.

Не менее важной является проблема подготовки специалистов, работающих в области информационных технологий. Квалифицированные специалисты указанного направления выпускаются институтами с углубленным математическим обучением, но таких специалистов недостаточно для обеспечения предприятий в различных производствах, особенно в условиях низкой оплаты их труда.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается студентами всех учреждений образования технического профиля. Студенты в ходе изучения дисциплины получают умения работы с программами MS Office и прикладными, при этом недостаточное внимание уделяется обучению программированию. Необходимо усилить навыки владения отраслевым программированием.

Предложенные меры позволят улучшить в Республике Беларусь качество знаний студентов учреждений высшего образования, слушателей учреждений дополнительного образования взрослых в вопросах использования информационных технологий, применения знаний в практической профессиональной деятельности специалистов.

Возможным вариантом частичного решения указанных проблем может быть дополнительное целевое образование специалистов должной квалификации (переподготовка, повышение квалификации и др.). Преимуществом такого обучения является получение четко ориентированных знаний требуемого уровня при минимальных финансовых расходах.

Однако и в этом случае необходимо решить ряд вопросов, связанных с оплатой дополнительного обучения и должной квалификацией преподавателей.

УДК 331.5; 377; 378

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

QUALITY OF HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF INNOVATIVE ECONOMY DEVELOPMENT

Дадалко С.В., Козловская З.Н.

Dadalko S., Kozlovskaja Z.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Some problems, trends, issues of higher education quality on the way of transition to innovative economy in the Republic of Belarus are analyzed in the article.

В современном мире особенное внимание уделяется вопросам качества образования выпускаемых специалистов. Мировой опыт показывает, что главным условием достижения высокого уровня конкурентоспособности страны является государство с высокой деловой активностью предпринимателей, передовым научным потенциалом, квалифицированными кадрами. Следовательно, формирование и развитие системной модернизации белорусской экономики невозможно без трех ключевых компонент: науки, образования и человеческого капитала. Система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития экономики – кадровую, и поэтому первоочередной задачей является создание условий для эффективного воспроизводства научных, научно-исследовательских и научно-педагогических кадров, закрепление молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий, внедрение инноваций в образовательную деятельность обучающихся. Качество образования в условиях развития инновационной экономики является главным конкурентным ресурсом на рынке образовательных услуг.

Высшее профессиональное образование дает знания, навыки компетенции, необходимые специалисту определенной профессии и ее основное предназначение – поставлять национальной экономике высококвалифицированных работников. Исследования показывают, что в настоящее время профиль высшего образования не в полной мере соответствует потребностям отечественной экономики. По экспертным оценкам более 40 % белорусских выпускников специализируются на общественных науках, экономике и праве – против 36 % в США, и 23 % – в Германии. Сегодня для Республики Беларусь характерна тенденция переизбытка управленцев при одновременной нехватке рядовых исполнителей: слесарей, водителей, операторов различных машин, строителей и других, и этому есть объяснение. Так, в 2012 году диплом ву-