

Использование вариативных тестовых заданий в учебном процессе

Остапенко И.В.

Белорусский национальный технический университет

Актуальность использования тестового метода оценки знаний объясняется его широким использованием в современном образовательном процессе. Тесты служат для проведения промежуточного и итогового контроля с целью выявления пробелов в усвоении учебного материала и определения тем для повторения.

В данной работе сделана попытка рассмотреть один из важнейших принципов разработки тестовых заданий – вариативность содержания, его значимость при тестировании такой области знаний, как информационные технологии.

В основе разработки тестов лежит совокупность принципов, которым должны следовать разработчик тестовых заданий и создатель интерфейса программных дидактических средств для тестирований. Перечислю некоторые из них: соответствие содержания целям тестирования; б)определение значимости проверяемых знаний; взаимосвязь содержания и формы; содержательная правильность тестовых заданий; репрезентативность; научная достоверность; комплексность и сбалансированность содержания теста; системность содержания; возрастающая трудность тестовых заданий; вариативность содержания.

Детализирую принцип вариативности содержания. Вариативность (от фр. *variante*, лат. *varians* – меняющийся, изменяющийся). Содержание теста может и должно варьироваться по мере изменения содержания дисциплины; изменения и появления новых научных знаний; изменения цели тестирования; изменения направленности на особенные выборки испытуемых. Для достижения достаточной вариативности теста в рамках учебной дисциплины необходимо, чтобы база тестовых заданий содержала задания, соответствующие разным учебным пособиям и разным способам изложения учебного материала. То есть должно быть предусмотрено несколько вариантов одного и того же задания, что поможет при тестировании различных групп предлагать испытуемым различные по изложению, но одинаковые по смыслу задания.

Соблюдения этого принципа особенно актуально при составлении тестовых заданий по проверке знаний дисциплин, относящихся к информационным технологиям: владение навыками использования программных продуктов (тесты должны создаваться к различным версиям программ), применение различных программных продуктов для решения одной и той же задачи и т.д.