

3. Основные мотивы выбора профессии молодежью // Труд [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.trud.gov.ua/control/ru/publish/article?art_id=367831&cat_id=52872. – Дата доступа: 13.02.2013.
4. Гордашников, В.А. Профессиональная адаптация / В.А. Гордашников, А.Я. Осин // Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. – М.: Академия Естествознания, 2009. – 228 с.

УДК 681.324

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO THE
EDUCATIONAL BUSINESS TO IMPROVE QUALITY OF TEACHING**

Бараташвили Е.Ш., Беридзе Т.Ш., Кинккладзе Р.Г.

Baratashvili E., Beridze T., Kinkladze R.

Грузинский технический университет

Тбилиси, Грузия

Innovative educational technologies are the most important tools needed to compete with other social institutions. The content and delivery methods and techniques of modern social-economic situations are crucial in helping young people get a positive approach to education. Innovations are a key factor leading to integration between education and science. It is the main instrument to improve the quality of education.

1. Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование.

2. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения.

3. Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Изменения могут коснуться педагогической деятельности, системы финансирования и оценки качества образования.

Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследователь-

ские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения.

Внутри-предметные инновации: то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания.

Обще-методические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. **Административные инновации:** это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности. **Идеологические инновации:** эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций.

4. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение - в этом их принципиальное значение.

Методпортфолио (Performance Portfolio or Portfolio Assessment) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. **Портфолио** – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда.

5. Проблемное обучение – технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя; активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

Практико-ориентированные проекты – особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеофильма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т.д. **Творческие проекты** – их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. **Лекция-визуализация** – при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму.

6. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциал-

ного работодателя. Это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний.

1. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>.
2. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>.
3. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>.
4. По материалам сайта <http://www.ibl.ru/> Основы инновационных процессов в образовательной деятельности, Горбачева В.Г. [Электронный ресурс].
5. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sinncom.ru>.

УДК 371

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ**

**THE TECHNIQUE OF DESIGNING SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL
PROVIDING OF ENGINEERING TEACHERS ADVANCED TRAINING
IN DISTANCE FORM**

Беляева О.А.

Beliaeva A.

Республиканский институт профессионального образования
Минск, Беларусь

The article describes the design techniques of didactic ensuring for improvement of engineering-pedagogical staff professional skills in the distance form. The author substantiates the relevance of implementation of distance learning in this sphere of educational practice. Proposes a model and design stages of didactic ensuring for improvement engineering-pedagogical staff professional skills in the distance form.

Система повышения квалификации инженерно-педагогических кадров является одним из главных ресурсов развития профессионального образования, т.к. она ориентирована на оперативное изменение направления профессионального образования, на создание возможностей для проявления и развития способностей личности, позволяет не только подготовить человека к новому виду профессиональной деятельности, но и привить ценности обучения в течение жизни. Для достижения нового качества повышения квалификации педагогов необходимо расширение рамок традиционной системы организации образовательного процесса, поиск новых организационных форм и средств, учитывающих особенности образовательных программ повышения квалификации, личностные особенности взрослых обучающихся, которые позволят превратить образовательный процесс в действенный механизм развития личности.

Актуальность внедрения дистанционного обучения в повышение квалификации инженерно-педагогических кадров, определяется аксиологическими, социально-экономическими и техническими факторами.