

Классификация методов обучения

Подольский Ю.Н.

Белорусский национальный технический университет

Метод обучения – это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания (М.И.Махмутов).

Методы обучения можно классифицировать по нескольким направлениям: 1) по источникам передачи и характеру восприятия информации – система традиционных методов (Е.Я. Голант, И.Т. Огородников, С.И. Перовский) – словесные, наглядные; практические; 2) по характеру взаимной деятельности обучающего и обучающихся (система методов обучения И.Я. Лернера – М.Н. Скаткина): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский.

Проблемное изложение занимает промежуточное положение, так как оно в равной мере предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности.

Объяснительно-иллюстративный метод: обучающий сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации осуществляется с помощью устного и печатного слова, наглядных средств, практического показа способов деятельности. Этот метод – один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества.

Репродуктивный метод: через систему заданий организуется деятельность обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

Оба эти метода обогащают учащихся знаниями, навыками и умениями, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование и т.д.), но не гарантируют развития творческих способностей, не позволяют планомерно и целенаправленно их формировать. Эта цель достигается продуктивными методами.

Условием функционирования продуктивных методов является наличие проблемы. Этапы: создание проблемной ситуации, ее анализ, формулировка проблемы и представление ее в виде проблемных задач; их решение, проверка решения проблемы. При этом формируются такие качества как быстрота ориентировки в изменяющихся условиях, умение видеть проблему и не бояться ее новизны, оригинальность и продуктивность мышления, изобретательность, интуиция.