

## Формирование презентационных умений и навыков у студентов технических вузов

Богданова Л. И.

Белорусский национальный технический университет

Специфика обучения ИЯ в техническом вузе обуславливает широкое использование креативных методик, повышающих заинтересованность студентов в изучаемом предмете. Формирование презентационных умений и навыков достигается в несколько этапов, которые включают языковые и коммуникативные задания, нацеленные на усвоение наиболее часто используемых терминов (тезаурус) и базового грамматического материала, и далее на формирование коммуникативных письменных и речевых умений, необходимых для выполнения иноязычной презентации. При этом иницирующая роль – тематика проектов, постановка проблемы, текстовый материал – задается преподавателем. Целью проектов для первокурсников является формирование языковых и страноведческих навыков, развитие навыков и умений в чтении, аудировании, письме.

Обучение студентов ИЯ на втором курсе отличается высокой практической значимостью и предполагает дальнейшее развитие презентационных умений и навыков, что значительно повышает мотивацию у тех студентов, которые заинтересованы в изучении ИЯ для получения более глубоких знаний по специальности из зарубежных источников. Второкурсникам, поскольку они уже активно изучают специальную терминологию, предлагается самостоятельно выбрать материал для презентации. На этом этапе студенты учатся аналитическому прочтению материала, развивают умения критического и селективного просмотра текстов, приобретают навыки делать логические выводы. Большое значение имеют знания терминосистемы подязыка специальности, структуры презентации и дискуссии.

Данный подход к формированию презентационных умений и навыков создает необходимые условия для совершенствования языковой компетентности студентов и формирования коммуникативно-компетентной личности будущего инженера. Усиливается интеграция иностранного и родного языков, укрепляются межпредметные связи, вырабатывается умение вполне самокритично и объективно оценивать свои успехи и неудачи при развертывании иноязычного дискурса. Задачей преподавателя при этом остается постоянное поддерживание у студентов желания упорно и самостоятельно работать над освоением сложной, но совершенно необходимой в современных условиях дисциплиной «Иностранный язык».