

Иностранный язык как средство профессионально-личностного обучения

Ромашко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Вопросы реформирования воспитательного процесса в вузе и поиск наиболее эффективных путей для достижения его конечной цели – формирования и становления личности будущего специалиста – в последние годы чрезвычайно актуальны. Основное внимание в подготовке высококвалифицированного специалиста должно уделяться развитию у студентов тех интересов и ориентаций, с которыми связано освоение профессии.

Под профессионально-личностным обучением понимается процесс освоения студентами знаний, навыков и умений, способствующих скорейшей адаптации к профессиональной деятельности, а также развитие личности” в процессе обучения; обретение ею профессионально-личностных ценностных ориентаций.

Готовность студентов-выпускников к профессиональной деятельности – один из основных показателей эффективности работы вуза. В готовности к профессиональной деятельности необходимо различать два компонента. Первый компонент характеризуется наличием научно-технических знаний и навыков их применения в реальных условиях с учетом специфики будущей работы, а также готовностью к постоянному обновлению знаний и соответствии с требованиями времени. Второй компонент включает психологическую подготовленность выпускника к выполнению определенных видов профессиональной деятельности к труду в условиях коллектива, к выполнению функций управления людьми.

Дисциплина “Иностранный язык” является одним из звеньев профессионально-личностного обучения, а также формирования адаптации студентов к профессиональной деятельности и накопления аксиологического потенциала будущего специалиста в неязыковом вузе. Прежде всего, она должна обеспечить будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без чего в настоящее время немислима не только исследовательская деятельность специалиста, но и чисто практическая.

Аксиологический потенциал личности – совокупность ориентаций личности как реализованных возможностей и неудовлетворённых пока потребностей личности в саморазвитии. Системообразующей линией аксиологического потенциала личности студента выступают профессионально-личностные ценностные ориентации.