

Международный опыт в создании концепции адаптивной системы дополнительного инженерно-педагогического образования взрослых

Шимановская О.А.

Белорусский национальный технический университет

В последние десятилетия в мире происходят значительные изменения в сфере образования. Прежде всего, это обусловлено теми проблемами, которые возникли перед отдельными странами и мировым сообществом в целом. Глобализация, миграция, климатические изменения, старение населения – вот перечень только некоторых из них. Для образовательной деятельности, которая является одним из инструментов преодоления возникших трудностей, на современном этапе первостепенную роль начинает играть адаптивная система дополнительного образования.

В основе адаптивной системы дополнительного инженерно-педагогического образования взрослых лежит теория адаптации, которая, прежде всего, означает возможность приспособления, с одной стороны, к социальным запросам общества в системе профессиональной подготовки специалистов, а с другой – приспособление самой системы образования к индивидуальным потребностям и возможностям личности будущего инженера-педагога. Это достигается посредством программ и курсов, ориентированных на формирование комплекса способностей, необходимых для того, чтобы индивид мог комфортно жить и эффективно действовать в новых для него социальных условиях. Одна из важных задач – поддержание профессиональной и иной компетентности специалиста на уровне динамично изменяющихся требований трудовой ситуации.

В международной практике данному аспекту уделяется первостепенное значение, что обусловлено постоянно изменяющейся социально-экономической ситуацией. Системой дополнительного образования в странах Евросоюза ежегодно охвачено 25% взрослого населения. И это без учета огромного числа корпоративных университетов, где каждый сотрудник для продвижения по карьерной лестнице проходит двух-трех разовое обучение, повышение квалификации или тренинг в год. Важным становится не сам факт участия в процессе обучения, а результаты обучения – констатация того, что, как ожидается, учащийся знает, понимает и/или способен продемонстрировать после завершения процесса обучения.

Потребности обучения в профессиональной сфере в последнее время значительно возросли, к тому же регулярно происходит их корреляция. Этот процесс будет только ускоряться и очень трудно на сегодняшний день прогнозировать его результаты.