

Влияние дополнительного образования на адаптацию начинающего преподавателя

Курило Е.К.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе социально-экономического реформирования общества проблема профессиональной адаптации начинающих преподавателей приобретает особую актуальность. К педагогу предъявляются требования и в личностном, и в профессиональном плане. Очевидно, чем успешнее профессиональная адаптация преподавателя, тем выше его мастерство и умение, тем выше и результат его влияния на формирующуюся личность обучаемого.

При эффективной адаптации уменьшаются затраты на прием новых сотрудников, экономится время руководителей и снижается текучесть кадров.

Учреждения образования принимают на работу в качестве преподавателей выпускников экономических, технических и других вузов. Отсутствие психолого-педагогической подготовки существенно затрудняет процесс их адаптации. Сложность заключается в том, что начинающий преподаватель наряду с трудностями психофизиологической и социально-психологической адаптации, осваивает профессию, теоретические основы которой ему неизвестны. Такое положение может спровоцировать уход молодого специалиста в другую сферу деятельности.

Дополнительное образование обладает рядом достоинств и позволяет:

- овладеть знаниями по основам и передовым направлениям педагогики, психологии, действующей нормативно-правовой документации, прогрессивным педагогическим и информационным технологиям и др.;
- систематизировать представление о современных методиках преподавания специальных дисциплин;
- получить возможность развить способности самоанализа, самообразования, самовоспитания, профессионального самоопределения;
- приобрести педагогические умения по разработке учебно-планирующей документации, средств контроля и методических комплексов.

Овладение такими знаниями и умениями в период адаптации осуществив становление специалиста, позволит сократить усилия учреждения образования на обучение профессиональным навыкам, вовлечет начинающего преподавателя в педагогический процесс.

Таким образом, в программах адаптации необходимо предусматривать возможность получения начинающим преподавателем дополнительного образования.