

обществе и выбор профессии. Мотивация учебной деятельности у студентов выражена довольно сильно. Важными являются аспекты человеческих взаимоотношений. В деятельности для многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат. Также выявлено, что у студентов четвертого курса отмечается преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к престижу. Материальное благосостояние оказывается для студентов основанием для развития чувства собственной значимости и положительного отношения к себе.

Для студентов характерна высокая потребность в достижениях, то есть стремление к достижению осязаемых и конкретных результатов в любом виде деятельности. Эта потребность объясняется самим характером учебной деятельности студентов.

Большое количество студентов имеют высокую потребность в сохранении собственной индивидуальности, что свидетельствует об их стремлении к независимости от других и желание сохранить своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений.

Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека.

УДК 159.9

Современные образовательные технологии

Поликша Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Новая образовательная парадигма предлагает иное содержание образования, обогащенное новыми процессуальными умениями, творческим решением проблем науки и практики, иные подходы и отношения между участниками образовательного процесса с ориентацией их на субъект-субъектные, предполагающие равенство, партнерство педагога и студента, основанные на сотрудничестве, сотворчестве; а также увеличение роли науки в содержании педагогических технологий, соответствующих уровню современного общественного знания. Следует подчеркнуть, что принципиально важной стороной каждой педагогической технологии является позиция студента в образовательном процессе, отношение к нему в ВУЗе.

Педагогика сотрудничества как целостная технология пока не воплотилась в конкретной модели, но элементы ее целевых ориентаций: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к студенту; единство обучения и воспитания входят во все современные образовательные технологии.

Основные идеи педагогики сотрудничества следующие: требовательные и уважительные отношения студентами; изучение личности каждого

студента; исключения принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора уровня сложности заданий; развитие памяти с помощью опорных конспектов и сигналов; организации самоуправления студентов, сотрудничество студентов и преподавателей, изучение учебного материала крупными блоками с использованием активных форм и методов и др.

Анализ литературы свидетельствуют о том, что элементы педагогики сотрудничества с разной степенью полноты «проникают», пронизывают фактически все современные образовательные технологии.

Именно педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие ее склонностей и способностей, путём реализации потребностей.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.

УДК 316.64

Основные тенденции жизненного ориентирования молодежи

Чурило Н.В.

Белорусский национальный технический университет

В условиях глобальных социальных перемен, интенсивных социально-экономических и психологических изменений, происходящих сегодня в мире, проблема жизненного ориентирования молодежи приобретает особую актуальность. В юношеском возрасте молодой человек оказывается перед объективной необходимостью выбора своего жизненного пути, идеалов, способа жизнеосуществления, который в научной литературе определяется как «жизненная стратегия». Жизненная стратегия есть сознательный способ конструирования человеком собственной жизни на основе лично значимых ценностей и отношений.

В результате эмпирического исследования были получены данные, статистический анализ которых позволил выделить основные типы жизненных стратегий юношей и девушек: «Иметь и не Быть», «Не Иметь, не Быть», «Иметь, чтобы Быть», «Быть». Представители жизненной стратегии «Иметь и не Быть» (38,6 % респондентов) нацелены на достижение материального благополучия и ущерб личностному и духовному развитию. Представители типа «Иметь, чтобы Быть» (16,15 % респондентов) следуют ценностям материального благополучия для осуществления духовного и личностного роста. Жизненная стратегия «Не иметь и не Быть» (43,6 % респондентов) имеет ситуативный характер, характеризуется отсутствием устойчивых жизненных ориентиров, решением задач и