

педагог выступает ближайшим и непосредственным примером того, каким должен быть настоящий специалист как профессионал и личность, «с кого можно делать жизнь». Изучая своего преподавателя, студент воспринимает его, «целиком», оценивает и его профессионализм, и культуру, и образованность, и жизненную позицию, включая поведение на занятиях и в быту. Конечно, идеальных людей не существует, но юноши и девушки и не претендуют на то, чтобы их наставники были, что называется, «святыми». Поведение преподавателя по отношению к студентам, таким образом, можно выразить следующей формулой: он должен быть тактичным настолько, чтобы не унижать достоинство человека, а это значит, что он не должен терять контроль над собой. Преподаватель вуза должен в совершенстве владеть методикой оценивания способностей, знаний, умений, навыков, действий и поступков, успехов и неудач студентов.

УДК 152.32

Формирование личности профессионала в условиях технического вуза

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Основной целью технических вузов являлось ранее и является в настоящее время подготовка специалистов, способных, по получении соответствующего образования, включиться в производственную деятельность, профессионально решать производственные задачи и отвечать за них.

Для того, чтобы абитуриент стал настоящим профессионалом, он должен пройти длинный путь обучения, все более и более активно включаясь в этот процесс. Большую роль для развития профессионала имеет самостоятельная работа студента.

Курсовой проект предполагает самостоятельную работу познавательно-критического типа и приближение к жизненным реальностям. В данном случае студент, опираясь на свои знания, жизненный опыт, под руководством преподавателя пытается создать нечто новое, оригинальное, проявить себя как личность. Процесс выполнения курсового проекта носит ярко выраженный психолого-педагогический характер. При этом хорошо, когда учитываются интересы студентов при выборе руководителя курсового проекта, а не пофамильное закрепление студентов за преподавателями, что резко снижает мотивационно-творческую активность студентов.

Одной из форм самостоятельной работы, способствующей развитию профессионального творческого мышления, является учебно-исследовательская работа студента (УИРС). УИРС ставит целью обеспечить участие всех студентов факультета в научно-исследовательской работе, при которой научные исследования включаются в учебный процесс.

Научно-исследовательская работа позволяет студенту получить новые или научные результаты, имеющие практическую значимость, участвовать в изобретательской деятельности, в выставках, конкурсах, в написании тезисов докладов и научных статей, которые могут быть представлены на студенческих, республиканских и международных конференциях, а также опубликованы в периодических научных журналах, трудах конференций и других сборниках статей.

УДК 159.9

Инновационные методы обучения как средство развития творческой инициативы студентов

Игнатович В.Г.

Белорусский национальный технический университет

В современной социокультурной ситуации ВУЗы должны обладать эффективным опытом развития творческой инициативы студентов, ибо творческая деятельность их выпускников в будущем призвана стать достоянием Республики Беларусь.

Данные проведенных нами опроса и анкетирования позволяют говорить о том, что педагоги не всегда создают благоприятные условия для решения данной задачи. Большая часть студентов нуждаются в применении инновационных методов работы. О том, что все устраивает в лекционном занятии, написали лишь около 10% респондентов.

Студенты старших курсов в большей степени выражают желание включаться в творческую деятельность. Студенты младших курсов высказывают меньшую заинтересованность, что мы объясняем отсутствием со школьной скамьи, желания включаться в творческую деятельность, сформированным умением воспринимать лишь готовую, строго дозированную информацию. Именно таких качеств, как творческая инициатива, не хватает современным студентам. Работа в данном направлении могла быть более эффективной. Достигнуть этого позволяет применение инновационных методов обучения.

Специалисты, занимающиеся когнитивной психологией, выделяют так называемые «интерактивные методы», к которым относят традиционные (лекция, дискуссия и т.д.) и инновационные (мозговой штурм, имитацию, дебаты, рефлексию и т.д.).

Инновационные и активные методы обучения имеют общие отличительные особенности: ситуации, в которых проводится обучение, приближены к реальным ситуациям в будущей профессиональной деятельности студентов; возможность поддерживать высокий уровень интереса к изучаемому материалу; возможность обращения к опыту студентов; возмож-