

## **Инновационная образовательная политика в Республике Беларусь**

Клименко В.А.

Белорусский национальный технический университет

В Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь подчеркивается, что главным ресурсом инновационного развития страны выступает интеллектуальный ресурс, а важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих объектов и членов общества. При этом образовательная и научно-инновационная деятельность высших учебных заведений должна стать одной из ключевых составляющих создаваемой национальной инновационной системы.

Составной частью государственной инновационной политики выступает инновационная образовательная политика, основные направления которой определены в Государственной программе развития инновационного образования в Республике Беларусь до 2015 года. В качестве приоритетных определены следующие направления: создание нормативной и правовой базы инновационного образования; разработка методологии, теории, структуры, содержания, материально-технического и учебно-методического обеспечения развития инновационного образования; разработка новых и адаптация действующих образовательных технологий для инновационной модели образования и, в частности, высшего образования; формирование кадровой политики в сфере образования.

Инновационное образование представляет собой процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который направлен не только на обеспечение преемственности социокультурного опыта, но и на трансформацию и развитие существующей культуры, социальной сферы, экономики и других сфер общества. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний - за счет фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства, тем самым развивает весь потенциал и способности личности, формирует качества специалиста для практических действий в непредсказуемых и совершенно новых производственных и социальных ситуациях. В целом, инновационное образование возможно лишь в результате целого комплекса преобразований в содержании образования, управлении знаниями, технологиях образования, мотивировании и оценке его качества.