

Критерии оценки групповой работы студентов на занятии

Плевко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Технологии группового обучения представляют собой обучение в составе малых контактных групп численностью 2-5 человек, тщательно спланированное преподавателем, где студенты получают возможность овладеть содержанием учебной программы, эффективно общаться, мыслить творчески и критично, эффективно работать в составе группы и формировать навыки социальной деятельности.

Групповое обучение базируется на следующих основных аспектах: позитивной взаимозависимости, активном взаимодействии и индивидуальной ответственности каждого из членов группы, навыках делового сотрудничества и рефлексии результатов работы всей группы.

В процессе групповой работы творческое саморазвитие личности представляет собой интегративную характеристику его процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, самоуправление, самосовершенствование, самоопределение и самореализация студента в его профессионально-творческом становлении.

В ходе внедрения технологий группового обучения в учебный процесс деятельность преподавателя направлена на оказание помощи студентам по формированию «Я-концепции» их творческого саморазвития и осуществляется по следующим направлениям: акцентирования внимания на личностных потребностях, мотивах, привычках и способностях студентов, помощь студентам в осознании их профессиональных склонностей, интересов и способностей; расширение и углубление сферы мыследеятельности студентов в их профессиональном самоопределении; побуждение к самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Внедрение технологий группового обучения как фактора творческого саморазвития студентов проявляется в замене традиционной субъект-объектной парадигмы на субъект-субъектную, которая характеризуется основными критериями:

1. Четкая организация поэтапной работы контактных групп.
2. Целесообразность выбранной группой стратегии достижения целей.
3. Создание познавательной и творческой активности в процессе выполнения заданий группой.
4. Создание и поддержка доброжелательного внутри- и межгруппового психологического климата в процессе работы.
5. Объективность и оперативность педагогической оценки результатов деятельности малых контактных групп и отдельных обучающихся.