

**Повышение качества инженерно-педагогического образования
через контроль знаний студентов**

Кравченя Э.М., Антонец А.Г.

Белорусский национальный технический университет
Ташкентский государственный технический университет

Проблема повышения качества инженерно-педагогического образования в значительной мере связана с эффективностью контроля за процессом усвоения знаний и других компонент (умения, навыки, мировоззрение, способности). Педагогический контроль в вузе – составная часть учебного процесса, средство установления прямой и обратной связи между преподавателем и студентами, система проверки результатов обучения и воспитания студентов. Продуманная и осуществляемая в вузе система контроля – одно из действенных средств обеспечения равномерности работы студента над закреплением учебного материала усвоенного на лекциях, на практических и лабораторных занятиях.

Выявление качества знаний нелегкая задача, так как не просто изменить степень знания, понимания предмета, оригинальность мышления, умение будущих специалистов успешно применять полученные знания на практике, способность добывать новые знания и даже «освободиться от старых, не выдержавших испытание временем».

Оценка качества знаний требует, по возможности, более полной информации о состоянии знаний обучаемых, в противном случае оценка знаний (например, в баллах, кредитах) будет неполной, приблизительной и субъективной. Для получения преподавателем, как можно большей и полной информации о знаниях обучаемых, необходимо структурировать и оптимизировать систему проверки знаний.

В современных условиях педагогический контроль в основном включает следующие виды: предварительный (входной); текущий, включающий тематический и рубежный; итоговый; заключительный.

На всех стадиях контроля знаний ощутима роль тестового контроля, реализуемого безмашинным способом (трафареты, планшеты, матрицы и пр.) или на базе ЭВМ.

Важным моментом повышения мотивации студента к обучению является нахождение надежного критерия поощрения (морального и материального) любых категорий обучаемых. Критерий объективного поощрения может быть реализован на основе объективного фактора, в качестве которого может выступать компьютерный контроль знаний. Дополнительным стимулом качественной работы студента может явиться введение поощрительных дипломов, например «Активист НИРС».