

Совершенствование профессиональной подготовки студентов по специальности «Таможенное дело»

Юкевич В. А.

Белорусский национальный технический университет

Современный образовательный процесс требует эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей студентов, формированию навыков самообразования и становлению профессионального самоопределения. Не секрет, что в настоящее время ведется поиск модели образования отвечающей современным условиям и требованиям времени. Известный, под названием «Болонский процесс», опыт организации современного образования показывает, что наблюдается смещение акцентов с преподавания на обучение, тем самым активная академическая деятельность профессорско-преподавательского состава уступает место активной образовательной деятельности студента.

Суть, предлагаемой трансформации технологии профессиональной подготовки студентов специальности «Таможенное дело», заключается в переходе на инновационный путь развития учебного процесса, основанного на активной образовательной деятельности студентов.

Сегодня основой учебного процесса является преподавание академическая деятельность, которая базируется на аудиторных формах. При этом практика рассматривается как дополнение, как инструмент закрепления полученных в аудиториях знаний.

Необходимо в основу процесса образования положить обучение, активную образовательную деятельность студента. В учебном процессе следует использовать задачи из практики таможенной деятельности. Задачи, как в узком, но еще важнее в широком понимании этого слова.

Моделирование предметно-ориентированных задач для образовательной деятельности студентов, дифференциация и объединение задач в проекты является основой одной из современных и востребованных технологий обучения. Примером подобного проекта для студентов отделения «Таможенное дело» может служить задача: «Смоделировать ВЭС, описать существенные условия внешнеэкономического контракта и охарактеризовать порядок помещения товаров под выбранную таможенную процедуру». Подобная задача может иметь «сквозной характер», проходить через ряд дисциплин, быть согласованной по периоду обучения, этапам выполнения и стать интегрированным практико-ориентированным проектом.