

д) прикладной компонент предполагает использование инновационных возможностей для наиболее продуктивного решения профессиональных задач.

Понятие «педагогическая культура», таким образом, личностное качество преподавателя, объединяющее в себе высокую методологическую и методическую культуру, культуротворческий опыт, новое педагогическое мышление.

Педагогическая культура – способ работы преподавателя, который изменяется в процессе развития общества, а также отражает его интересы на определенном этапе. По этой причине потребность к овладению педагогической культурой и воплощению в работе должно быть присуще каждому педагогу. Так как педагогическая культура представляет собой содержательный опыт поколений, она позволяет каждому преподавателю не только усваивать этот опыт, но и участвовать в его преумножении.

Литература

1. Исаев, И. Ф. Профессионализм преподавателя : культура, стиль, индивидуальность / И. Ф. Исаев, Л. Н. Макарова. – М. : Белгород, 2002. – 469 с.

УДК 378.013.2

Сущность профессиональной культуры преподавателя

Морозова В.Н., Кузнецова М.П.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время для образовательной системы проблема формирования профессиональной культуры преподавателя чрезвычайно важна. Данная проблема имеет ведущее значение для научно-педагогического сообщества, государства и общества в целом.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что первостепенной целью современного образования выступает подготовка высокого уровня преподавателя, а также предоставление возможностей для его постоянного самосовершенствования согласно требованиям научно-технического прогресса. Современный преподаватель обязан владеть высокой общей и педагогической культурой, являться абсолютным профессионалом.

С целью определения сущности понятия «профессиональной культуры преподавателя», необходимо изучить такие понятия, как «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

Под педагогической культурой понимают определенную степень овладения преподавателем педагогическим опытом, уровень его совершенства в педагогической деятельности, степень развития его личности.

Как дидактическое явление педагогическая культура представляет собой личностное качество преподавателя, объединяющее в себе высокую методологическую и методическую культуру, его культуротворческий опыт, новое педагогическое мышление.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя является частью педагогической культуры как общественного явления. Носителями профессионально-педагогической культуры являются специалисты, которые осуществляют педагогический труд, компонентами которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на высоком уровне [3].

Профессионально-педагогическая культура – это метод и способ творческой самореализации личности преподавателя в различных видах педагогической деятельности и общения, ориентированных на овладение и порождение педагогических ценностей и методик.

Эффективность взаимодействия преподавателя с обучающимися во многом зависит от совокупности его личностных качеств. Как нравственные, так и профессиональные качества ориентированы в первую очередь на целевые функции управления коллективом, являющимся разноплановым по своему составу. От уровня развития данных качеств преподавателя зависит степень доверия к нему со стороны обучающихся, психологическая привлекательность, ощущение комфортной обстановки в процессе обучения [1, с. 41]. В достаточной степени развитая профессиональная культура преподавателя позволяет укрепить его позиции в системе межличностных отношений и создать условия для того, чтобы преподаватель воспринимался студентами не как администратор процесса, а как лидер.

В профессиональной сфере необходимыми являются такие качества, как общая культура, гуманистическая ориентация личности и деятельности, способность к системному видению проблем образования, педагогических явлений и процессов, к творческому принятию решений, владение современными педагогическими и управленческими технологиями, культура коммуникаций; креативность мышления и деятельности в профессиональной сфере, а также наличие рефлексивной культуры [2, с.

86]. В настоящее время в условиях глобальной компьютеризации актуализировалась проблема необходимости подготовки педагога к инновационной деятельности, т.к. развитие творческого потенциала личности – основное условие обеспечения готовности педагога к работе в изменяющихся условиях, и как следствие повышения качества всего образовательного процесса.

Содержание и организацию педагогического труда возможно адекватно оценить, только определив степень творческого подхода педагога к своей деятельности, которая в свою очередь отражает масштаб реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности является её важнейшей объективной характеристикой.

Таким образом, содержание профессионально-педагогической культуры раскрывается как система индивидуально-профессиональных качеств, ведущих компонентов и функций. Высокий уровень профессиональной культуры характеризуется развитой способностью к решению педагогических задач, т.е. развитым профессиональным мышлением и сознанием.

Литература

1. Введенский, В. Н. Профессиональная компетентность педагога : пособие для учителя / В. Н. Введенский. – СПб : Просвещение, 2004. – 158 с.
2. Зарецкая, И. И. Профессиональная культура педагога : Учебное пособие. 2-е изд. / И. И. Зарецкая. – М. : АПКиППРО, 2005. – 116 с.
3. Ильин, Е. А. Рождение урока / Е. А. Ильин. – М. : Просвещение, 1986. – 273 с.

УДК 378.019.12:378.013.43

Актуальность проблемы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя технического вуза

Пужель Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В условиях социально-экономических изменений современного общества, информатизации и компьютеризации всех сфер человеческой жизни особое значение приобретает качество образования, так как система