

- форма контроля за качеством экзаменов в филиалах крупных вузов;
- способ проведения экзаменов, при котором благодаря системе персонального наблюдения за сдающим вероятность нечестной сдачи экзамена сведена к минимуму;
- здоровая нервная система. В спокойной обстановке легче сохранять ясность ума и подойти к вопросу основательно.

Таким образом, дистанционный экзамен можно организовать и провести на высоком уровне, сделать его интересным для обучающихся и удобным для преподавателей. Самое главное, не бояться чего-то нового, оптимально использовать в своей практике современные технологии и, конечно, доверять студентам.

Литература

1. Барабанов, Р. Е. Достоинства и недостатки дистанционного обучения при подготовке учеников старшей школы к сдаче ЕГЭ / Р. Е. Барабанов. [Текст] // Молодой ученый. – 2018. – № 6 (29). – Т. 2. – С. 136–137.

2. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа : 04.03.2021.

УДК 378.013.2

Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной культуры преподавателя технического ВУЗа

Кузнецова М.П.

Белорусский национальный технический университет

Актуальность темы заключается в том, что с появлением инновационных средств обучения, интенсивного преобразования всей системы образования, возникновением новых тенденций в педагогической деятельности усиливается значимость особенностей личности преподавателя как активного участника образовательного процесса. Также особое внимание уделяется способности каждого преподавателя адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям процесса образования и его готовности к успешной реализации своей деятельности. Широкий выбор систем обучения, программ, учебных пособий, методов, технологий и форм педагогического процесса, появившийся в последнее

время, дает возможность преподавателю в полной мере реализовать свои творческие способности.

Изучение педагогического труда представляет собой изучение труда учителя с точки зрения педагогики, психологии, социологии и т.д. Можно выделить три компонента, которые воздействуют на труд педагога и имеют социальный характер: 1) объективно-личностные характеристики личности; 2) социально-организационные факторы школы; 3) субъективно-психологические черты личности [2, с. 326].

Проблема развития профессиональной культуры преподавателя в настоящее время требует особенно тщательного изучения. Профессионализм в той или иной профессии – это совокупность личностных характеристик человека, теоретических знаний и практических умений. Для преподавателя при этом уровень профессионализма выступает качественным показателем уровня его личностного развития [1, с. 37].

Достижение и поддержание должного уровня профессиональной культуры практикующего преподавателя требует от него, прежде всего, самообразования и целенаправленности в работе по самосовершенствованию, систематизации не только получаемых новых теоретических и практических профессиональных знаний, но и приобретаемого собственного опыта, совершенствования владения социально-педагогическими методиками, позволяющего более глубоко осознать специфику системы общих технологий, которая включает в себя осуществление диагностики, профилактики, адаптации, реабилитации, умения проявлять их в повседневной жизни и практической деятельности с обучающимися [3, с. 76]. Указанное выше свидетельствует о том, что уровень званий и умений характеризует всего лишь компетентность человека в соответствующей области, а личностные качества являются существенным и весомым дополнением к имеющейся базе знаний, умений и навыков.

Профессиональная культура педагога является той основой, которая во многом определяет его поведение в различных жизненных ситуациях, в его профессиональной деятельности. Таким образом, мы говорим не только об уровне знаний и умений человека в области педагогики, но и о сформированных личностных установках, потребностях, мотивах и идеалах, определяющих сферу и условия их повседневного проявления.

Литература

1. Зарецкая, И. И. Профессиональная культура педагога : Учебное пособие. 2-е изд. / И. И. Зарецкая. – М : АПКИППРО, 2005. – 116 с.

2. Мильдзихова, А. К. Объективно-личностные факторы, влияющие на педагогическую деятельность учителя // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2008. – № 10. – С. 326–329.

3. Мищенко, А. Деятельность и культура педагогов : факторы их взаимозависимого развития // Future Human Image. – 2017. – № 8. – С. 73–86.

УДК 378.4

**Использование сетевых материалов как технологический
компонент профессиональной культуры
преподавателя вуза**

Мойсеёнок Н.С.

Белорусский национальный технический университет

Современное общество претерпевает серьезные преобразования, на которые влияют процессы информатизации и глобализации. Интеграция интернета в образовательный процесс и, в частности, его использование в преподавании иностранных языков весьма актуальна. Она включает разработку технологий дистанционного обучения, а также внедрение методов обучения, основанных на использовании интернет-услуг (электронная почта, телеконференции, радиовещание и т.д.). В таких условиях интеграция передовых информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения является важным средством, обеспечивающим достижение образовательных целей.

Информационные и учебные ресурсы интернета представляют собой обширную базу теоретической и прикладной информации, предоставляя преподавателю широкий спектр методов, инструментов и форм обучения иностранному языку студентов. Современные педагогические технологии, такие как совместное обучение, метод проектов или использование интернет-ресурсов, помогают реализовать ориентированный на учащихся подход к обучению. Эти технологии также способствуют индивидуальному и дифференцированному обучению с учетом способностей учащихся, уровня их подготовки, их способностей.

Эффективность использования интернет-ресурсов в процессе обучения во многом зависит от способов и форм их применения. Эти технологии имеют ряд преимуществ, обеспечивающих их дидактическую ценность, среди которых многофункциональность, интерактивность и разнообразие форм и способов работы. Мультимедийные обучающие программы