

УДК 101.8

**Приоритетность модернизации процесса образования  
в контексте развития триады  
«наука-образование-производство»**

Богдан А.А., Игнатович Р.С. Булыго Е.К.  
Белорусский национальный технический университет

В современном обществе развивается тенденция формирования интеграционных взаимодействий образования, науки и производства. Развитие интеграционных форм приводит к интенсификации связей между образованием, наукой и производством и системному становлению информационных процессов. Все это формирует органическую целостность системы, опосредованной информационными технологиями. Новые интеграционные формы системы «образование – наука – производство» (инженерные центры, бизнес-инкубаторы, технополисы, технопарки) отличаются целями, задачами и комплектностью, внутри которых существует определенная система социальных отношений. Они выступают в качестве основы развития в научно-технической сфере и среды формирования высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным профессиональным и социальным требованиям [1]. Однако нашим подходом рассмотрения вопроса является не интеграционные возможности этих систем, а выделение некой степени влияния системы образования на науку и производство. И раскрыть эту закономерность предстоит в разрезе синергии этих трёх отраслей жизни человека. Рассматриваемую систему можно представить следующим образом, как показано на рисунке 1.



Рисунок 1 – Упрощённая схема взаимосвязи науки, образования и производства

Синергия – это обобщенное понятие, которое образовано из двух слов «sun» и «ergon», что в переводе с греческого означает «вместе» и «труд», то есть взаимодействие, сотрудничество. Данный термин применяется, когда одновременное воздействие разных факторов значительно больше и эффективнее, чем сложение их по отдельности. Это определение применяется в физике, к примеру, при соединении радиоактивных материалов (двух либо нескольких) выделяется энергии значительно больше, чем при сложении излучения энергии, выделяемой каждым куском материала по отдельности [2]. То же самое применимо в отношении знаний и действий людей, чьи усилия при сотрудничестве значительно эффективнее, чем по отдельности либо доход после объединения нескольких фирм будет много больше прибыли этих фирм до их слияния [2].

Предлагаем рассмотреть триаду «наука-образование-производство» в разрезе их синергетического развития.

Влияние описанных отраслей на жизнь человека и общества колоссальны, без них не только немислимо будущее развитие, но и стабильное существование человечества в настоящем. Здесь необходимо выделить, что в рассматриваемой триаде, по нашему мнению, именно образование является своеобразным «трамплином», который охватывает сразу все рассматриваемые направления и вводит обучающегося в суть происходящего в науке и производстве и то, каким образом организовано образование, определяет степень подготовленности обучающегося ко всему дальнейшему. Определённо, существует связь между этими отраслями, которые повсеместно взаимодействуют друг с другом, однако именно с образования начинается профессиональное становление каждого человека.

Далее следует рассмотреть два других компонента триады, которые, в контексте нашей темы, выступают как зависимые элементы.

Производство – достаточно сложная и ответственная часть жизненного цикла каждой продукции. В инженерной деятельности, в особенности на этом этапе, присутствует тот момент, что, при нахождении неисправности на самых ранних этапах, появляется возможность экономии огромных временных и денежных ресурсов. Например, при нахождении существенного брака в автомобиле после начала его продажи во многих случаях возникает необходимость в организации отзывной компании.

Всё это может брать начало из учебного заведения тех специалистов, которые отвечают за те или иные компоненты автомобиля. Так как проследить за реальным уровнем образования каждого студента или выпускника иногда не предоставляется возможным, то и появляется шанс серьёзных поломок на производстве, где они отвечают за определённое оборудование, а это возможные убытки и другого рода неприятности для отдельных предприятий, а возможно и стран.

С другой же стороны, при должной подготовке специалиста, включение его в рабочий процесс по выпуску из учебного заведения – недолгий и простой процесс.

Огромнейшая важность науки для развития всего, чего может только коснуться рука человека, не обсуждается, а принимается как факт. И в свою очередь, некоторые отрасли науки могут быть более материало- и времяёмкими, нежели то же производство. Если рассматривать этот сектор, который является определённым «передовиком» развития нашего общества, то здесь можно отметить следующую связь с рассматриваемой системой образования: при должном подходе к обучению студента, а именно когда преподаватель ставит своей целью показать что-то новое, чем-то заинтересовать, то он тем самым может показать студенту с какой интересной, необычной стороны представляется такое вроде бы непонятное и необъятное направление, как наука. И тем самым, этот преподаватель обеспечивает молодыми кадрами очень важное направление развития страны, по сути, прикладывая к этому небольшие усилия.

Остаётся только создать комфортные условия и соответствующую атмосферу для процесса обучения, который как итог через некоторое время начнёт приносить свои плоды в виде подготовленных специалистов и образованного общества в целом.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что, вкладывая материальные, временные и иные ресурсы в развитие именно системы образования, возможно достижение тех результатов, которых нельзя было бы достигнуть, вложив эти ресурсы в производство и науку. Так как эта часть триады, относительно двух других, не требует больших денежных и иных вложений, а по итогу имеет большую отдачу в виде создания инновационных и подобных им решений, также имеет итогом подготовку высококвалифицированных сотрудников. Из всего этого и следует приоритетность развития именно этой системы – системы образования.

## Литература

1. Интеграционные взаимодействия образования, науки и производства как фактор современного российского общества – [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: [<https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-vzaimodeystviya-obrazovaniya-nauki-i-proizvodstva-kak-faktor-progressa-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva>] – Дата доступа: 23.03.2021;
2. Синергия – философское понятие в обычной жизни – [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: [<https://pokoriaem.ru/biblioteka/sinergiya-filosofskoe-ponyatie-v-obychnoj-zhizni.html>]. – Дата доступа: 24.03.2021.

УДК130.2:316.774

### Медиафилософия – философия эпохи новых медиа

Лимановский А.М., Мяделец А.В., Жоголь Н.Н.  
Белорусский национальный технический университет

На рубеже XX и XXI вв. началось активное обсуждение нового явления в научной мысли – медиафилософии, предмета и задач данного философского направления. Впервые употребил данный термин Рудольф Фитц в своей книге “Медиафилософия. Музыка, язык и письмо Фридриха Ницше” (1992). В том же году Юрген Хабермас использовал данное понятие в книге «Фактичность и значимость», в которой он говорит, что медиафилософия - это перечень нормативных предписаний гуманитарного характера для масс-медиа в целях достижения общественного консенсуса. В 2000 г. Франк Хартман в своей книге «Медиафилософия» ставит уже вопрос о медиафилософии как самостоятельной дисциплине. В последующем эта идея развивается в работах Дитера Мерша, Норберта Больца, Фридриха Китлера, Матиаса Фогеля, Лоренца Энгеля, Стефана Мюнкера, Вернера Конитцера, Райнхардта Марграйтера, Александра Рёслера и др.

Александр Рёслер, например, сосредоточил свое внимание на понятии «медиа», подчеркивая, что появление новых медиа не является чем-то кардинально существенным для медиафилософии, ведь понятие «медиа» не зависит от определенного временного периода, так как о медиа начал размышлять еще Аристотель [5].

Медиафилософия – актуальное направление гуманитарной мысли, предметом изучения которого является медиареальность. Медиареальность