

важность знания результатов своей деятельности (изучения иностранного языка) и важность эффективности обратной связи в процессе обучения, так как от них зависит степень дальнейшей внутренней мотивации студентов. Также необходимо отдавать предпочтение таким положительным способам подкрепления деятельности учащихся, как похвала, выставление хороших отметок, сравнение учащихся с самими собой. Преподавателю следует способствовать формированию у студентов того строительного материала, который будет в дальнейшем использоваться ими для мотивации своих действий и поступков: интересов и склонностей, нравственных принципов, установок и самооценки.

Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
2. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Н.В. Ключева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов.

УДК 811.161.1-054.6:378.147.091.3

Использование интернет-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному студентов инженерно-технических специальностей

Макастрова Т.С., Белая Е.С.

Белорусский национальный технический университет

Компьютеризация приняла массовый характер и затронула практически все области повседневной жизни, в том числе и систему образования. Компьютерные технологии быстро развиваются и позволяют успешно быть использованы в преподавании русского языка как иностранного (РКИ).

Современные студенты легко ориентируются в компьютерных технологиях и проявляют интерес к новейшим разработкам в данной области. «Преподаватели, в свою очередь, также должны быть заинтересованы в использовании современных методов, приемов и средств обучения, а, следовательно, и в достижении высоких результатов в обучении языку» [1].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам интернет-ресурсов относят электронные учебно-методические комплексы

(ЭУМК), которые могут включать: теоретический материал по грамматическим темам, практические задания, тесты, проверочные и контрольные работы, тексты по различным направлениям с комплексом заданий, мультимедийные презентации и др. ЭУМК можно демонстрировать с помощью компьютера или мультимедийного проектора.

Учитывая специфику дисциплины «РКИ», использование мультимедийных средств обучения студентов технического вуза является достаточно перспективным. При этом нельзя исключать важность непосредственного контакта преподавателя и студента. «Поэтому на занятиях следует с особым вниманием подойти к распределению времени, чтобы компьютерное обучение сочеталось с устными ответами студента и его непосредственным общением с преподавателем» [4, с. 140].

Визуальное восприятие и аудиосоставляющая часть должны дополнять, но не заменять собой вербальную основу занятия. Внедрение в процесс обучения РКИ интерактивных технологий позволяет сделать его более увлекательным, разнообразным и эффективным, что способствует повышению мотивации студентов. Это особенно важно для технических вузов, студенты которых ориентированы на получение инженерных специальностей и не всегда осознают необходимость изучения иностранного языка, в частности, русского языка.

Следует отметить, что успешность использования компьютерных технологий в учебном процессе во многом зависит от умения преподавателя ориентироваться в этих технологиях, а также от его способности правильно организовать совместную работу со студентами.

Благодаря интернет-ресурсам происходит важный процесс, без которого, согласно коммуникативному подходу, невозможно успешное усвоение РКИ. Этот процесс – общение. Для этой цели следует отметить использование мессенджеров таких как: WhatsApp, Viber, Telegram, FacebookMesseger, ISQ и др., позволяющие моментально обмениваться текстовыми сообщениями с преподавателем или другими студентами. Также это могут быть и электронные письма.

Нельзя не принимать во внимание еще один интернет-ресурс – это веб-форум, платформу для общения между пользователями (более двух участников) на одну тему или на несколько тем. Суть работы форума заключается в создании [пользователями](#) своих тем с их последующим обсуждением (комментарии, вопросы, советы, опросы), путем размещения сообщений внутри этих тем. Вся информация сохраняется в [базе данных](#) форума, и при необходимости, в дальнейшем может быть использована. Групповые формы работы обычно реализуются с помощью созданий определенных чатов между членами форума.

Одним из важных моментов в обучении РКИ – это организация самостоятельной работы иностранных студентов. И, безусловно, использование для этой цели интернет-ресурсов. При работе с данными ресурсами в своей самостоятельной работе студенты приобретают навыки накопления, обработки и синтеза информации.

К положительным свойствам интернет-ресурсов в обучении РКИ студентов инженерно-технических специальностей следует отнести аутентичность материалов, их актуальность, а также повышение мотивации и познавательного интереса у студентов. Не следует забывать и о приобретении ими знаний и умений, отвечающих личностным и профессиональным потребностям будущих специалистов в различных технических областях. Интернет-ресурсы являются эффективным средством организации образовательного пространства, поддерживают социальные отношения, поскольку позволяют участникам процесса обучения осуществлять совместную деятельность, использовать новейшие материалы в различных форматах, а также тренировать различные виды речевой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интернет-платформа как дидактическое средство ничем не уступает традиционным материальным дидактическим средствам. Организация обучения с помощью интернет-платформы также возможна без потери качества обучения.

Становится очевидным, что в современном мире человечество имеет новые возможности получения знаний, используя электронные технологии.

Литература

1. Сидоренко Т.В. Самостоятельная работа студентов технического вуза в профессионально ориентированном обучении иностранному языку: условия оптимизации // Вестник ТГПУ. – 2010. – №1 (91). – с. 127 – 130.
2. Коротун В.Л., Волкова Е.Б. Использование интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы студентов технических вузов // Сборник докладов. Издательство «Перо» – Москва, 2016. – с. 22.
3. Поняева Т.А. Значение современных информационных компьютерных технологий в процессе преподавания в высшей школе. Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2019; Вып. 63; Ч. 1: 256 – 258.
4. Капустина Д.М., Коротаева И.Э. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку в авиационном ВУЗе. Научно-методический семинар кафедр Факультета иностранных языков: сборник научных и учебно-методических докладов и статей. Факультет

иностранных языков МАИ-НИУ; Ответственный редактор Аникеева И.Г. Москва, 2016: 130 – 140.

5. Ломако С.В. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс. IV Международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы и корпоративное управление». 15 – 30 марта, 2012 г., Минск.

УДК 378.147.018.43:004

Праблемы і перспектывы дыстанцыйнага навучання: першыя высновы з вопыту працы

Мяцельскі А.А., Гіруцкая Л.А.
Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт

Пераход на дыстанцыйнае навучанне ўспрымаецца не толькі як выклік сённяшняму дню, як вымушаная мера, але і як інавацыя. Аднак гэта тэхналогія вядома яшчэ з 19 стагоддзя. Яе заснавальнікам лічыцца Вільям Рэйні Харпер, які ў 1892 годзе ў Чыкагскім універсітэце адкрыў аддзяленне дыстанцыйнага навучання. А яшчэ раней, у 1874 годзе, ва ўніверсітэце штата Ілінойс была прапанавана праграма навучання, якая ажыццяўлялася па пошце; прайшло больш за 30 гадоў, і выкладанне па пошце было прынята ва ўніверсітэце штата Вісконсін.

Асваенне тэхналогіі дыстанцыйнага навучання было і ў Расіі. Першапраходцамі сталі Мараходная школа г.Находкі (1907 г.) і Маскоўскі народны ўніверсітэт імя Шаняўскага (1908 г.).

У 1969 годзе быў створаны Адкрыты ўніверсітэт Вялікабрытаніі (UKOU), які адыграў значную ролю ў развіцці дыстанцыйнага навучання. Сёння тут навучаецца 200 тысяч студэнтаў з розных краін свету, а ўніверсітэт стаў лідарам у сістэме электроннага навучання.

У сучасны момант традыцыйнае дыстанцыйнае навучанне абаліраецца на новыя адукацыйныя тэхналогіі – інфармацыйна-камунікатыўныя і камп'ютарныя тэхналогіі. І ўсё ж такі рэаліі 2020 года прымусілі ўвесь свет звярнуць увагу на дыстанцыйнае навучанне як адзіную магчымасць працягваць атрыманне адукацыі. 192 краіны зачынілі адукацыйныя ўстановы на перыяд пандэміі каронавіруса, больш за 50 краін перайшлі на дыстанцыйнае навучанне. І ніводнай краіне не ўдалося ажыццявіць гэты пераход без праблем.

Як паказаў вопыт 2019 – 2020 навучальнага года, гэтыя праблемы не абышлі і нашу краіну, наш універсітэт. Абазначым толькі некаторыя з іх:

- тэхнічныя (адсутнасць інтэрнэту, нізкая яго хуткасць);