

назоўнік + залежнае спалучэнне двух назоўнікаў; назоўнік + два прыметнікі), колькасць адзінак кожнага тыпу;

- чатырохкампанентныя (і больш) словазлучэнні: агульная колькасць, структурныя тыпы;

- тэрміны-сімвалы: агульная колькасць, структурныя тыпы.

8. Ці ёсць у гняздзе тэрміны-антонімы? Колькі? Якія тыпы (лексічныя ці словаўтваральныя)?

9. Аформіце матэрыялы ў выглядзе тэксту паведамлення ці табліцы. Падрыхтуйцеся да выступлення.

Для пунктаў 3,7,8 выкарыстоўваем матэрыялы дапаможніка.

Зразумела, што выкарыстанне ІКТ у адукацыйным працэсе можа значна ўплываць на формы, метады прэзентацыі і кантролю засваення вучэбнага матэрыялу, на характар узаемадзеяння паміж выкладчыкам і студэнтам увогуле. Але адна справа – выкарыстанне ЭСН непасрэдна на занятку як яго часткі, і зусім іншая – правядзенне заняткаў анлайн на працягу досыць доўгага часу. У апошнім выпадку ўзнікае шмат чыста тэхнічных, арганізацыйных пытанняў, вырашэнне якіх не залежыць ад выкладчыка.

УДК 811.161.1

Интернет-ресурсы как комплементарная среда в преподавании РКИ

Калашникова А.Ф.

Белорусский национальный технический университет

Сегодня каждый из нас постоянно находится в виртуальной среде: общается в социальных сетях, узнаёт из Интернета самую разнообразную информацию, получает образование. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) развиваются очень быстро, и то, что казалось почти невозможным ещё несколько лет назад, становится повседневным явлением.

Возможности, предоставляемые ИКТ, коренным образом изменили наше отношение к процессу обучения. Сегодня очевидно, что оно носит мультиплатформенный характер: традиционные формы обучения активно дополняются современными электронными средствами. Существуют разнообразные образовательные электронные издания и ресурсы: информационно-справочные, учебные и общекультурного характера. Информационно-справочные материалы – это база для общей информационной поддержки процесса обучения. Учебные электронные издания и ресурсы используются в учебном процессе и представляют собой

систематизированный материал конкретной учебной дисциплины. Издания и ресурсы общекультурного характера предназначены для формирования и расширения культурной среды: виртуальные путешествия, экскурсии и др.

В сфере обучения языкам активно используются электронные учебники, интерактивные обучающие тренажёры, виртуальные музеи, классы, путешествия, компьютерные презентации, универсальные обучающие среды и инструменты для создания учебных материалов, электронные базы данных, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции (аудио-, фото-, видеофайлов) и т.д.

Электронное образовательное пространство для изучающих РКИ включает:

- специализированные порталы и ресурсы по русскому языку, количество которых постоянно растёт («Грамота.ру» – gramota.ru, «Культура письменной речи» – gramma.ru, «Русские словари» – slovari.ru, «Русский язык для делового человека» – mylanguage.ru, портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке – russianforall.ru);

- дистанционные курсы для студентов, изучающих русский язык, и для преподавателей, повышающих свою квалификацию;

- веб-страницы образовательных учреждений с учебными и методическими материалами (РУДН – russianword.ru, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина – pushkin.edu.ru, МГУ им. М.В. Ломоносова – cie.ru, СПбГУ – russian4foreignes.ru и др.);

- базы текстов и учебных ресурсов;

- электронные библиотеки и энциклопедии;

- электронные словари;

- собрания аудио-, фото- и видеофайлов по определённой тематике, загружаемые из Интернета;

- виртуальные сообщества, в которых обсуждаются проблемы изучения и преподавания русского языка (в том числе и белорусские);

- средства коммуникации (почта, скайп, вайбер и многое другое [1]).

Новые возможности ИКТ меняют и само понятие компьютерной грамотности. 10 лет назад она включала в себя умение пользоваться электронной почтой; находить нужную информацию в Интернете; создавать презентации с помощью программы Power Point; понимание особенностей электронных энциклопедий, в том числе Википедии; участие в разного рода виртуальных сообществах, популярных сетевых сервисах; использование сервисов Интернета для поиска видео; общение в социальных сетях, по скайпу.

Сегодня в это понятие входит коммуникация с помощью блогов, в том числе с помощью собственного блога; участие в создании материалов для Википедии; использование сервисов Интернета для размещения видео, фото и звуковых файлов; общение в видеоконференциях; создание учебных материалов на основе программных средств Интернета (например, ЭУМК – электронных учебно-методических комплексов).

К сожалению, многие преподаватели, в том числе и преподаватели РКИ, недостаточно владеют умениями использования всего спектра современных технологий и тем самым отличаются от большинства студентов, для которых ИКТ – это повседневная реальность. Очевиден определённый разрыв между знаниями и умениями студентов и наставников, хотя знание и использование современных информационных технологий является одним из важных элементов профессиональной компетенции преподавателя языка [2].

Ситуация, возникшая в связи с эпидемией коронавируса, потребовала перехода на дистанционное обучение и ярко показала возможности этой технологии. Применение новых форм организации и представления информации: текст, графика, видео, анимация; сочетание онлайн-способа (т.е. непосредственного взаимодействия преподавателя и слушателя с помощью телекоммуникационных каналов связи) и офлайн-способа (использование информационных ресурсов, постоянно находящихся в Интернете), регулярное обновление учебных материалов, сочетание традиционных и дистанционных форм обучения – это только некоторые из этих возможностей.

В современном электронном образовательном пространстве существуют различные программы-оболочки, которые могут быть использованы для дистанционной работы, в том числе в лингводидактике, и конкретно в РКИ.

Рассмотрим некоторые из них.

Для создания тестовых заданий и тренировочных упражнений во всем мире широко используется специальная компьютерная программа Hot Potatoes (hotpot.uvic.ca). С помощью программы можно создать 10 типов упражнений на различных языках по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеoinформации [3].

Moodle (moodle.org) – программный продукт, позволяющий создавать курсы и веб-сайты. Это постоянно развивающийся проект, который распространяется бесплатно в качестве программного обеспечения. В его стандартный пакет входят различные независимые блоки: упражнения, задания, тесты, чаты, форумы и др., которые содержат дополнительную информацию для студентов и преподавателей. Существует несколько

интерактивных модулей для организации взаимодействия с учащимися [4]. На этой платформе успешно работает БГПУ им. М. Танка.

Современный сервис Microsoft Teams (2016 г.) – рабочая платформа БНТУ, является частью Office 365. Вебинар «Использование Microsoft Teams в учебном процессе» будет очень полезен для преподавателей РКИ (https://www.youtube.com/watch?v=f8BMRdc0_BY).

Интернет-технологии, обладая значительными образовательными возможностями, находят применение в преподавании РКИ и позволяют строить новые формы обучения, а также программные оболочки, позволяющие самим преподавателям создавать и размещать в Интернете разнообразные задания и упражнения и прекрасно дополняют традиционное обучение русскому языку как иностранному

Литература

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы / Э.Г. Азимов // Русский язык за рубежом. – 2011. – № 6. – С. 45 – 55.

2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие / М.А. Бовтенко. – М., 2005. – 216 с.

3. Создание электронных тестов в среде Hot Potatoes. Режим доступа: <http://cdokp.tstu.tver.ru/site.services/download.aspx?act=1&dbid=marcmain&did=63421>. Дата доступа: 27.03. 2021.

4. Обучающая среда Moodle. Режим доступа: <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html>. Дата доступа: 28.03. 2021.

УДК 81'243-057.87:378.147.091.3:56

Значение мотивации студентов при изучении иностранного языка в вузе

Казимирчик Е.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Как известно, в изучении иностранных языков важно учитывать четыре вида речевой деятельности, такие как говорение, чтение, письмо и аудирование. Одним из ключевых понятий здесь выступает слово «деятельность». Следовательно, данные виды речевой деятельности обладают как многими признаками деятельности вообще, так и какими-то специфическими характеристиками. К числу таких характеристик