

УДК 811

## **Дистанционная форма обучения в практике преподавания русского языка как иностранного**

Витушко М.А.

Белорусский национальный технический университет

Стремительное развитие современных информационных технологий привело к глобальным изменениям в мировом порядке и создало практически неограниченные возможности доступа человека к информационным ресурсам.

В условиях увеличения количества информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности, а также доступности средств информатизации, быстрого роста функциональных возможностей и технических характеристик информационно-коммуникативных технологий произошла резкая трансформация традиционных подходов к организации повседневной жизнедеятельности, в том числе и в области образования.

В данном контексте одной из современных форм интеграции средств информатизации в образовательную деятельность стало дистанционное обучение, которое в силу своей новизны еще не приобрело устойчивый характер. При этом в период пандемии COVID-19 существенно ускорился переход на цифровые технологии, что позволило минимизировать негативные последствия на фоне массового закрытия учебных учреждений по всему миру.

Практика преподавания русского языка как иностранного показывает, что дистанционное обучение может быть эффективным на любом уровне овладения языком. Одним из преимуществ такой формы обучения является возможность организации индивидуальных и групповых занятий в режиме реального времени по месту нахождения обучаемых, что позволяет избежать эмоционального стресса и психологического дискомфорта, вызванных необходимостью адаптации к новым культурным и языковым реалиям.

Во время проведения занятий по РКИ в режиме дистанционного обучения целесообразно руководствоваться общими принципами и методиками, вместе с тем следует учитывать специфику интерактивных коммуникаций с обучаемыми на неродном для них языке в режиме удаленного доступа. В зависимости от уровня владения языком рекомендуется использовать средства визуализации, интерактивные игры и чтение вслух, «открытые» диалоги заменять индивидуальной работой. При выборе учебного материала необходимо руководствоваться принципами

универсальности и доступности, позволяющими проводить обучение иностранцев независимо от их национальной принадлежности и вероисповедания, а также учитывать прикладной характер и актуальность получаемых знаний.

Отличительной чертой дистанционного обучения РКИ является преобладание интерактивного взаимодействия обучаемых с преподавателем посредством интернет-приложений и образовательных платформ, содержащих широкий набор инструментов для организации учебного процесса. При этом особое внимание следует уделять возможности организации коммуникаций в режиме реального времени, так как зачастую для иностранцев это единственная возможность говорить по-русски с носителем языка.

Для проведения групповых занятий по РКИ хорошо зарекомендовали себя сервисы «Zoom», «MicrosoftTeams», «Webex» и «Skype», основное назначение которых – организация видеоконференций и онлайн-встреч. Данные программы оснащены интуитивно понятным интерфейсом, просты в использовании в мобильной и компьютерной версиях, имеют функции управления микрофоном и видео, демонстрации экрана для визуализации учебного материала или его использования в качестве интерактивной доски, обмена мультимедийным контентом, ведения группового чата, записи и воспроизведения речи.

В то же время, для организации самостоятельной работы под руководством преподавателя широко используется система управления обучением «Moodle», которая позволяет создавать обучающие курсы с разнообразным набором образовательных элементов и ресурсов. Кроме стандартных для процесса обучения лекций, заданий и тестов здесь имеются такие интерактивные элементы курса, как форумы, чаты и обмен вложенными файлами с преподавателем. Функционал «Moodle» позволяет преподавателю минимальными средствами вести отчетность и следить за успеваемостью.

В целом дистанционная форма обучения в практике преподавания русского языка как иностранного является перспективной и эффективной формой получения образования, создает новые возможности для развития творческого потенциала обучаемых, позволяет повысить качество и мобильность образования. При этом следует отметить, что наряду с дополнительными возможностями цифровизации образования, растут требования как к мастерству и технической грамотности преподавателя, так и к высокой самоорганизации обучаемых.