

УДК 378.018.43

**Специфика организации процесса обучения на
подготовительном отделении в дистанционной форме**

Будько И. В.

Белорусский национальный технический университет

Минувший год внес свои коррективы в организацию учебного процесса по всем направлениям. Распространение коронавирусной инфекции, последовавшие за ней экономические трудности, закрытие границ, временная изоляция граждан – все это повлекло за собой появление определенных трудностей в организации учебного процесса, что коснулось, в первую очередь, обучения иностранных граждан в вузах Республики Беларусь. В результате дистанционные формы образования, уже имевшие место и использовавшиеся часто нерегулярно и, в определенном смысле, локально, начали развиваться быстрыми темпами, совершенствуясь и приспособляясь к новым условиям.

Вот уже скоро год, как кафедра «Белорусский и русский языки» активно использует информационное пространство и новые IT-технологии в образовательном процессе для иностранных граждан. Поначалу занятия были организованы на платформе Zoom, в данное время образовательный процесс переведен полностью на программное обеспечение Microsoft teams, поскольку последнее дает больше возможностей для использования методической базы, ее совершенствования и обновления.

Несмотря на ряд неоспоримых преимуществ, как то: возможность для иностранных граждан получать образовательные услуги, находясь на родине, при небольшой наполняемости групп (6-7 человек) учебный процесс ведется практически индивидуально, что очень важно особенно на начальном этапе обучения языкам; возможность использования новейших методических разработок: ЭУМК, презентаций, аудио- и видеоматериалов, часто находящихся в открытом информационном пространстве и т.д., ежедневно преподаватели сталкиваются со многими трудностями технического, психологического и организационного характера.

На начальном этапе обучения языкам огромную роль играет постановка артикуляционной базы у иностранного обучающегося, что в условиях онлайн-обучения сделать достаточно сложно. Даже при визуальном и аудиоконтакте очень трудно объяснить специфику произнесения звуков чужого языка, отличных от звуков родного языка обучающегося. На помощь приходят различные ролики, рисунки, схемы, параллели из других иностранных языков.

Следующая трудность при обучении языкам заключается в том, что даже при самых совершенных операционных системах и достаточно высокой скорости интернета необходимо пусть и минимальное количество времени для того, чтобы студенты услышали преподавателя и были услышаны им самим. То есть изначально и так небольшая скорость говорения обучающего и обучающихся снижается примерно на 30%, как показала практика. Таким образом и уменьшается соответственно объем учебного материала.

Трудность организационного характера связана с пропусками занятий. При офлайн обучении у преподавателя есть возможность в индивидуальном порядке позаниматься со студентами, которые по разным причинам пропускают занятия. В процессе онлайн обучения эта возможность исключается, поэтому на начальном этапе обучения частые пропуски приобретают катастрофический характер, нагнать упущенный материал уже невозможно, поэтому возникает необходимость перевода студента или слушателя в другие группы, чтобы он усвоил пропущенный материал.

Несмотря на огромное количество электронных пособий, методических комплексов, аудио- и видеороликов, находящихся в открытом доступе, все же их использование в конкретном вузе, при наличии конкретного учебного плана и учебной программы часто ограничено и несистемно. Кроме того, желательно, чтобы весь материал, который визуализируется в процессе онлайн обучения, был выдержан в едином стилистическом формате. Наличие разных форм подачи материала, разных цветовых решений сбивают с толку обучающегося, внимание которого должно быть максимально сконцентрировано на тексте: услышанном, прочитанном, записанном.

В процессе развития дистанционных форм обучения решение этих и других трудностей позволит повысить качество учебного процесса, углубить получаемые студентами и слушателями знания и совершенствовать техническую и методическую составляющие учебного процесса.