

уместна на курсах по изучению русского языка как иностранного ввиду свободы и преобладающей игровой формы подачи материала.

Литература

1. Ефимчик, О.Е. Инновационные технологии в преподавании дисциплины «РКИ». / Технологии обучения РКИ и диагностика речевого развития. – Минск: БГЭУ, 2011. – С. 37-38.

2. Ковалёва, А.В. Интерактивные педагогические технологии при обучении иностранных учащихся лексике русского языка. – Москва, 2015. – 23 с.

3. Мельникова, А.А., Мишонкова, Н.А. Электронно-дидактические средства обучения в процессе преподавания РКИ. / Язык. Общество. Медицина. Материалы VII научно-практического семинара для преподавателей «Технологии обучения языкам и проблемы преподавания в иноязычной аудитории». – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 280-281.

4. Савочкина, И.В. Технология эдьютейнмент в практике преподавания русского языка как иностранного в условиях летней языковой школы. – Белгород, 2020. – 24 с.

5. Хайчук, Р. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. – Белосток, 2009. – 180 с.

УДК 372.811.161.1

Роль мультимедийных средств в преподавании русского языка как иностранного

Богданова А.И.

Белорусский национальный технический университет

Уже несколько десятилетий технологии мультимедиа плотно входят в нашу жизнь. Наш повседневный быт без интернета немислим. И даже люди преклонного возраста, которые родились и росли без компьютера, становятся уверенными пользователями, обучаясь самостоятельно или посещая различные курсы. Стоит ли говорить, какую роль технологии играют в системе обучения.

Использование мультимедийных технологий имеет своих сторонников и противников среди преподавателей. Однако независимо от вкусов и взглядов, дистанционное образование набирает популярность в силу удобства и гибкости и реализуется с помощью технологий, предусматривающих интерактивность.

Если и имеются отрицательные аспекты, то их немного:

– Молодые пользователи очень часто используют компьютер бессистемно. Время, проведенное в интернете, уходит на развлечения. В этом случае технологии затягивают и не дают развития, а только отвлекают внимание и делают студентов рассеянными;

– Общение через экран отдаляет людей друг от друга, социальное взаимодействие снижается. Особенно негативно это сказывается в сфере преподавания языка, где основой для эффективного речевого развития является каждодневное общение;

– Наибольшее количество трудностей дистанционного обучения может возникнуть на начальном этапе овладения русским языком, когда необходимо прорабатывать звуки и развивать письменную речь;

– Способы предоставления информации во время дистанционного обучения могут быть сложны. Переключаясь, студент отвлекается от изучаемого материала, пропускает важную информацию;

– В целом, если речь идёт о дистанционном обучении, необходима сильная мотивация, чтобы самостоятельно осваивать материал. Здесь не будет действовать коллективное, как в «живой» группе. И навыки работы в команде тоже будут отсутствовать.

Какие есть положительные аспекты использования мультимедийных средств?

– Доказано, что самый высокий уровень активации мозга происходит в момент сильного нервного возбуждения. Есть множество способов поднятия уровня активации. Например, ритмичная музыка, присутствие ярких цветов, шутки, истории. Из этого следует, что мультимедийные средства способны активизировать мозг и удерживать внимание, так как можно использовать в комплексе все вышеперечисленные средства;

– Расширяется набор различных приложений в Play market на мобильном телефоне, которые позволяют в игровой форме осваивать грамматику и даже самые трудные темы, например, глаголы движения;

– Использование сложной анимации в методике преподавания также позволяют облегчить процесс восприятия неродного языка. Аудиовизуальные средства (музыкальные и видеофайлы, песни, отрывки из фильмов, слайды и так далее) активизируют слуховую и зрительную память. А так как память любит эмоции, знания, полученные во время просмотра аудио-ролика или весёлой игры, останутся в голове на длительное время;

– Если говорить о дистанционном обучении, то оно может осуществляться из любых точек мира, что стирает границы между

культурами. В современное время людям необязательно отправляться за знаниями в чужую страну.

В целом, использование и создание компьютерных программ в обучении русскому как иностранному предполагает постановку и решение ряда проблем. Это отмечает Азимов Э.Г.:

- Педагогические (изменения в педагогическом процессе, в функциях преподавателя и учащегося, в формах презентации учебного материала);
- Методические (функции компьютера на уроке иностранного языка, типы программ и упражнений, соотношение и взаимодействие компьютерных программ с другими учебными средствами, эффективность поддерживаемого компьютером обучения и др.);
- Психологических проблем взаимоотношений учащихся, преподавателей с компьютерной программой;
- Лингвистических проблем организации диалога с компьютером на естественном языке;
- Организационных (организация урока в компьютерной лаборатории, организация дистанционного обучения) [1, с. 4].

Таким образом, комбинируя классические методы обучения с новыми мультимедийными технологиями, современный преподаватель может добиться успешного и качественного усвоения знаний, сформировать устойчивые умения и навыки у студентов.

Литература

1. Азимов, Э. Г. Методика применения компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному: хрестоматия. – Екатеринбург, 2008. – 70 с.
2. Каменева, Е.В. О роли современных компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2013_8_28.pdf (дата обращения: 23.03.2021).
3. Лапин, И.В. Технологии мультимедиа в процессе обучения РКИ [Электронный ресурс]: http://pglu.ru/upload/iblock/cbb/ch_06_sim_1_sektsii_15_16-i.v.-lapin-60.pdf (дата обращения: 23.03.2021).
4. Руденко-Моргун, О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ [Электронный ресурс]: <http://m0sted.net/rudenko-morgun-o-i-kompyuternye-tehnologii-kak-novaya-forma-obucheniya-rki/> (дата обращения: 23.03.2021).