

то информацию, которую предоставят эти два человека, может быть недостаточно для установления личности мошенничества».

2021 – год борьбы с киберпреступностью, каждый день совершаются преступления, связанные с мошенничеством в интернете. Наше исследование помогло нам изучить методы, которыми пользуются мошенники, а также изучить реакцию людей на их действия. Чтобы предотвратить увеличение подобных случаев, нужно быть бдительным и обязательно обращаться в правоохранительные органы за помощью.

### **Список использованных источников**

1. Интерне-портал «Российская газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru>. – Дата доступа: 14.03.2021
2. Российский информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.province.ru>. – Дата доступа: 20.03.2021
3. Купрейченко, А.Б. Психология доверия и недоверия / А.Б. Купрейченко. – Москва: Институт психологии РАН, 2008. – 564 с.

УДК 159.99

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА С МОТИВАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ**

**Ковалёнок Н.А., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т.Г.*

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы темперамента и мотивы учебной деятельности. Рассмотрен исторический аспект изучения данных вопросов темы. Проведено исследование и показана взаимосвязь типа темперамента с мотивами учебной деятельности у студентов.

Темперамент – это склонность личности к разным типам поведения. Другими словами, это набор личных психических и физиологических особенностей человека.

Темперамент отражает восприимчивость личности к внешним явлениям, порывистость или выдержку, открытость или закрытость, сложность социальной адаптации и общения.

Физиология считает, что темперамент связан с высшей нервной деятельностью человека, отвечающей за взаимодействия личности с ее окружением. Темперамент присутствует у человека с рождения, однако с течением времени тип темперамента может меняться.

Изучением темперамента человека занимались такие психологи и философы как: Гиппократ, Платонов, Павлов, Айзенк и многие другие.

Так, например, Гиппократ, который является основоположником понятия темперамента, считал, что различия между людьми зависят от определенных соотношений различных жидкостей в их телах или преобладанием одной из этих жидкостей. Гиппократ полагал, что подобных жидкостей в теле человека четыре: кровь, слизь, желчь и черная желчь. Непостоянство в количестве этих жидкостей у разных людей и приводит к разности их болезней. Из данного предположения в последствии появилось определение “Темперамент” которое можно перевести с греческого как “смешанный определенным образом”.

Иван Петрович Павлов отмечал корреляцию темпераментов и типа нервной системы. Занимаясь исследованием характеристик процессов возбуждения и торможения нервной системы: силу – слабость; уравновешенность – неуравновешенность; подвижность – инертность, И.П. Павлов установил, что из всех комбинаций этих параметров в природе имеются четыре основных набора, соответствующие четырем классическим темпераментам.

Британский психолог немецкого происхождения Ганс Юрген Айзенк ввёл в психологию такое понятие как “Трёхфакторная теория личности”. Согласно этой теории Айзенк выделил 3 измерения личности: психотизм, экстраверсию и нейротизм, которые он рассматривал как обусловленные генетической активностью ЦНС, что свидетельствует об их статусе как черт темперамента. В дальнейшем, на основе теории трехфакторной личности, Айзенк разработал тест для определения темперамента личности.

У разных темпераментов существуют положительные и отрицательные характеристики. Так, положительными чертами у меланхолика являются ранимость, высокая эмпатия и чувственность; Положительными чертами флегматика является выдержка и рассудимость; Положительными чертами сангвиника являются отзывчивость для любой работы; Положительными чертами холерика являются активность в работе и энтузиазм.

Отрицательными характеристиками темпераментов являются: у меланхолика – замкнутость и застенчивость; у флегматика – безразличие к людям, сухость; у сангвиника – поверхностность, рассеянность, непостоянство; у холерика – поспешность решений.

Распределение темпераментов в обществе имеет более случайный характер, чем закономерный. Некоторые темпераменты могут преобладать в определённых городах или странах, однако полное отсутствие какого-либо темперамента в масштабах населения одной страны статистически маловероятно.

Мотивация - динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

Анализ психолого-педагогической литературы показал большое количество авторов, которые занимались исследованием основных мотивов обучения в ВУЗе - А.Н. Печников, Ф.М. Рахматуллина, А.И. Гебос, П.М. Якобсон, В.А. Якунин А.А. Реан и многие другие.

Мотивация деятельности человека рассматривает множество вопросов. Важнейший из них - причинное объяснение его поступков. Так же существует отдельное направление в исследовании мотивации изучает мотивацию на достижение успеха и реакцию на неудачи.

С целью изучения взаимосвязи типов темперамента и мотивов учебной деятельности у студентов обучающихся на специальности “Кораблестроение и техническая эксплуатация водного транспорта” мы провели экспериментальное исследование. В исследовании участвовало 20 студентов 3 курса факультета энергетического строительства БНТУ в возрасте 19–23 лет. Студентам было предложено ответить на 2 опросника: Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» - Т.И. Ильиной и опросник EPQ – Г.Ю. Айзенка.

В методике «Мотивация обучения в ВУЗе», предложенной Т.И. Ильиной имеются три шкалы:

1. «Приобретение знаний» (стремление к новым знаниям, любознательность);

2. «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);

3. «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Опросник EPQ Айзенка предназначен для исследования следующих компонентов личности: нейротизма, экстра-, интроверсии, которые при определённом соотношении формируют сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический типы темперамента.

Методика «Мотивация обучения в вузе» дала следующие результаты:

Мотив «Получение диплома» – у 16 студентов имеет высокие значения, 2 человека имеют низкие значения, 2 человека имеют средние значения данного мотива.

Мотив «Приобретение знаний» имеет низкие значения у 7 студентов, среднее значение имеют также 7 студентов и высокое значение имеют 6 студентов - они ставят перед собой цель к получению знаний и проявляют любознательность.

Мотив «Овладения профессией» имеет низкие значения у 8 студентов, среднее значение имеют 4 студента и высокие значения имеют 8 человек - они ставят на первое место овладеть профессиональными знаниями и формирование профессиональных качеств.

После проведения и обработки данных по опроснику Айзенка EPQ со студентами были получены следующие показатели:

14 человек (60%) студентов - интроверты. Они спокойны и застенчивы, сдержаны в своих эмоциях, высоконравственные, заранее планируют и обдумывают свои действия, серьёзно относятся к принятию решений.

6 (40%) студентов являются экстравертами. Они общительны, обращены во вне, имеют широкий круг знакомств, действуют под влиянием момента, импульсивны, вспыльчивы, оптимистичны и склонны к риску.

13 человек (56%) эмоционально стабильны. Они характеризуются зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напря-

женности, беспокойства, обладают склонностью к лидерству, общительности.

7 человек эмоционально не стабильны. Они нервны, неустойчивы, плохо адаптируются, склонны к быстрой смене настроений, озлобленности, рассеянности внимания, импульсивности, неуверенности в себе.

Соответственно, 6 студентов обладают холерическим темпераментом (неуравновешенные экстраверты). Такой человек активный, пылкий, порывистый и совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением и эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. В отличие от сангвиника, холерик не имеет равновесия в нервных процессах. Увлекаясь работой холерик часто расходует силы впустую и быстро устает. Они повышено возбудимы, резки, импульсивны, энергичны и принципиальны, неспособны к самоконтролю.

2 человек (17%) являются флегматиками. Они терпеливы, неторопливы, но целеустремлены и уравновешены, сдержаны в своих эмоциях и чувствах. В работе Флегматик отличается упорством и прилежностью, но также и неторопливостью. Они медлительны в принятии решений, спокойны в действиях, редко выходят из себя, экономят силы и попусту их не тратят.

12 респондента имеют меланхолический тип темперамента. Этот человек чувственный, часто испытывающий волнение о различных событиях, слабо реагирующий на окружающие факторы. Не способен сдерживать свои волнения и чувства усилием воли, впечатлителен, легко эмоционально раним. Он неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен, нередко бывают сдержанными. Обычно неуверенны в себе, робки, малейшая трудность заставляет их опускать руки.

Студентов с преобладанием сангвинического темперамента выявлено не было.

Далее мы преступаем к анализу полученных результатов и выявлению взаимосвязей типа темперамента и мотивов обучения. Для начала выявим нормальность распределения показателей, чтобы определить метод выявления взаимосвязей.

Для выявления нормальности распределения показателей используем метод сравнения мер центральных тенденций. Определив

средние значения, моду и 10% от размаха, по критерию Колмогорова-Смирнова найдём ошибку первого рода.

Если показатели моды множественная, различия между средним значением, медианой и модой превышают 10% от размаха и ошибка первого рода равна  $p < 0,05$ , то распределение не нормальное и будем использовать непараметрические методы - ранговый коэффициент корреляции Спирмена. В других случаях используем параметрические методы.

Согласно нормальности распределения показателей мотивации и темперамента - большинство переменных не нормально распределены, из чего можно сделать вывод, что для нахождения взаимосвязей мы воспользуемся коэффициентом корреляции Спирмена.

Рассмотрев все полученные взаимосвязи темперамента с мотивацией обучения у студентов кораблестроения при корреляционном анализе мы нашли единственную взаимосвязь темперамента с мотивацией получения диплома (при  $r_s = 0,55$ ;  $p = 0,0262$ ) у студентов, с проявлением флегматического темперамента, где имеется ярко выраженная мотивация обучения для получения диплома. Для них обучение в вузе имеет чисто функциональный характер, важна практическая направленность в плане необходимости получения диплома ввиду необходимости его наличия при получении любой работы. Полученная взаимосвязь отражает характеристику данного темперамента – его рациональную и прагматическую направленность.

Подводя итоги исследования мы можем утверждать, что достигли поставленной цели и выполнили все необходимые задачи.