

**ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

Ходор А.Э.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Дирвук Е.П.

Аннотация: рассматривается первая педагогическая практика как фактор формирования профессиональной мотивации будущих педагогов-инженеров.

Акцентируется внимание на специфике данной организационной формы инженерно-педагогического образования при коррекции сформированных ранее представлений о профессиональной деятельности педагога-инженера.

Выбор будущей профессиональной деятельности и ее освоение начинается с профессионального становления, а происходит это именно в студенческом возрасте. Но для того, чтобы сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения студенты должны иметь уже некое сформированное ранее представление о своей будущей профессии.

Самоопределение будущих педагогов-инженеров начинается на этапе профессиональной ориентации, затем корректируется во время проведения лекционных и лабораторно-практических занятий при изучении методик обучения и воспитания, написании студенческих научных работ, участия в научно-практических конференциях в период обучения в университете. Однако самым важным и, во-многом, определяющим моментом, влияющим на формирование представлений о будущей профессии, является первая и вторая педагогическая практика. Это объясняется тем, что в этот период расширяются рамки профессионального мировоззрения будущих педагогов-инженеров, совершенствуются практические умения и навыки осуществления своей будущей профессиональной деятельности, создаются условия для формирования профессионально значимых качеств личности и выработки собственного методического стиля [2].

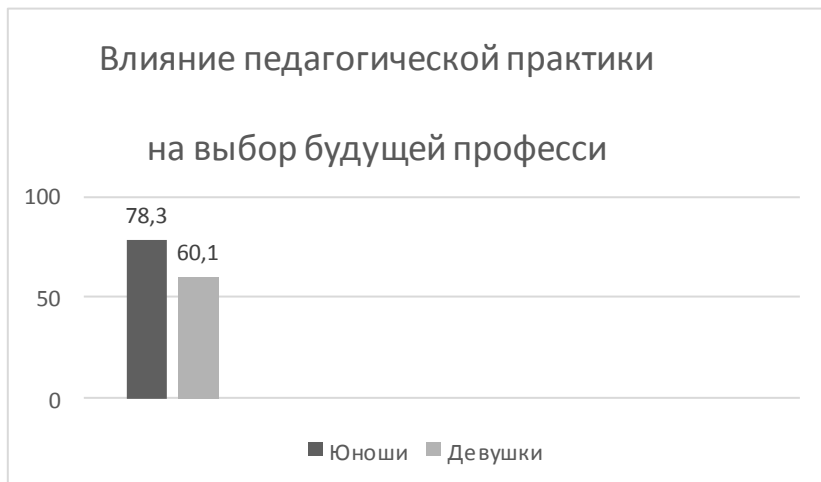
Результаты первой педагогической практики служат наглядным показателем начального уровня готовности студентов к самостоятельному осуществлению профессиональных функций и компетенций после окончания обучения в университете в должности мастера производственного обучения учреждения профессионально-технического или среднего специального образования.

Одной из целей первой педагогической практики, преследуемой ее руководителями из числа работников кафедры «Профессиональное обучение и педагогика», является поддержание положительного образа будущей профессиональной деятельности, влияющего на дальнейшее формирование профессиональной мотивации студента. Для достижения данной цели после каждого самостоятельно проводимого урока производственного обучения, совместно с руководителем практики от учебного заведения и другими студентами производится его детальный и профессиональный анализ с акцентированием внимания не только на негативных, но и прежде всего, на позитивных моментах. Следует всячески поощрять стремление студента к самостоятельной деятельности, к реализации его самости, делая процесс обучения для него максимально интересным, насыщенным и даже в чем-то захватывающим. Здесь важно получение студентом максимального количества положительных эмоций от результатов того, что он делает. Для этого проводится итоговая конференция, на которой каждый студент и преподаватель может выступить и высказать свое мнение по различным аспектам данной практики, проводится ежегодный конкурс «Лучший по профессии», по итогам которого наиболее успешные студенты награждаются памятным дипломами первой, второй и третьей степени, о чем делается соответствующее сообщение на новостную ленту БНТУ и т.д.

Проблема профессиональной мотивации на инженерно-педагогическом факультете приобретает особое значение, так как **объектами профессиональной деятельности** выпускника в соответствии с образовательным стандартом данной интегрированной специальности является не только образовательный процесс в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, но и производственный процесс на предприятиях и организациях (по направлению специальности). Первая педагогическая практика, во-многом, помогает студенту

определился с дальнейшим выбором объекта своей будущей профессиональной деятельности [1].

Основной целью исследования, проводимого среди студентов третьего курса, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение», являлся анализ влияния первой педагогической практики на выбор направления осуществления своей будущей профессиональной деятельности.



В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи исследовательской работы:

1. осуществить сравнительный анализ результатов исследования профессиональной мотивации студентов после прохождения первой педагогической практики;

2. выявить доминирующие мотивы и факторы, оказывающие наиболее позитивное и негативное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение студентов по итогам первой педагогической практики;

Всего в опросе приняли участие 30 студентов третьего курса специальности «Профессиональное обучение» в возрасте 19–22 лет, которые за период обучения уже имеют некоторый базовый уровень профессиональных компетенций в области гуманитарных, социально-экономических, естественных наук в сочетании с глубокой психолого-педагогической, инженерной и производственной (получе-

ние двух рабочих профессий) подготовкой. Большую часть (68%) опрошенных, составили юноши.

Основным методом проведения экспериментальной работы являлось онлайн-анкетирование. Предлагались различные варианты анкет, но после совместного обсуждения была разработана инвариантная анкета, состоящая из 10 вопросов, позволяющих получить сведения о выборе профессии, её престижности, о том, кто/что оказал воздействие в предварительном выборе данной квалификации, о влиянии первой педагогической практики на динамику влияния внешних и внутренних мотивов профессиональной деятельности. Здесь, как показали результаты исследования, определяющим фактором (71%) опрошенных стала осознанность и самостоятельность решений студентом при выборе вуза, факультета и своей будущей специальности.

Известно, что исследования, проводимые методом открытого анкетирования, зачастую не всегда дают точные результаты, так как студенты не всегда желают открыто отвечать на вопросы, носящие глубоко личностный характер. В данном случае был проведен анонимный онлайн опрос, позволивший получить достоверные сведения, поскольку студентам была предоставлена возможность отвечать на анкету без непосредственного контакта с опросчиком, а значит иметь к нему максимально высокий уровень доверия. Этому способствовала не только фактор анонимности, но и сама специфика культуры Интернет-пользователей при участии в подобных онлайн-опросах, основанная на живом интересе, откровенности, взаимопомощи и желании молодого человека высказать свое мнение и сотрудничать с собеседником.

Обработка полученной таким образом информации позволила получить следующие результаты: 78,3% опрошенных юношей и 60,1% опрошенных девушек (63,7% всех опрошенных) ответили, что после прохождения первой педагогической практики они окончательно определились и не сомневаются в дальнейшем направлении своей профессиональной деятельности, что говорит о разумном и осознанном выборе ими будущей специальности, о комфортных условиях профессиональной среды и хорошем психологическом климате на кафедре и на инженерно-педагогическом факультете. Вместе с тем, достаточно большое количество (36,3%) опрошенных ответили, что после прохождения первой педагогической практики

стали испытывать сомнения в своих силах, в правильности своего выбора и в целом уже не хотели бы связывать свою жизнь с профессионально-педагогической деятельностью. Результаты исследования отображены на диаграмме.

Результаты проведенного исследования показали, что первая педагогическая практика является важнейшим условием (фактором) формирования профессиональной мотивации, оказывающим существенное влияние на успешность учебной, а затем и профессиональной деятельности студентов, обучавшихся по специальности «Профессиональное обучение» на инженерно-педагогическом факультете технического университета.

Список использованных источников

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
2. <http://www.bntu.by/ipf/item/ipf.html>

УДК 004.92

AUTOCAD И ЕГО ВАЖНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Хох А.С., студент,

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь;

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Гапанович С.Д.

Аннотация:

В данной статье рассмотрена специфика и применение автоматизированного проектирования (AutoCAD) при подготовке будущих педагогов-инженеров.

Современная инженерно-педагогическая деятельность активно требует применения эффективных педагогических технологий для решения различных профессиональных задач.