

2. Ершова, Т. Причины тревожности в юношеском возрасте / Т. Ершова // Тревожность [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/04/prichiny-trevozhnosti-v-yunosheskom-vozraste> – Дата доступа: 27.03.2021

УДК 373.5:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Уласевич В.Г., студент

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд.пед.наук Зенько С.И.

Аннотация:

В статье обосновывается актуальность использования дистанционных программных средств для осуществления контроля уровня знаний учащихся на уроках информатики. Приводятся примеры заданий, представленных с помощью дистанционных программных средства по теме «Создание текстовых документов».

Контроль уровня усвоения знаний и сформированности умений учащихся является составной частью ежедневной работы учителя. Проведение устных опросов в сравнении с письменными требует больше времени при небольшом количестве выставляемых отметок. В то же время проведение письменных опросов увеличивает количество выставленных отметок, но требует больших затрат времени на проверку работ. Часто учителя используют для этих целей тетради на печатной основе. В условиях современной эпидемиологической обстановки непосредственный контакт с работами учащихся также хотелось бы уменьшить, но, при этом, сохранить системность поурочного контроля. Поэтому наиболее привлекательным вариантом является использование дистанционных электронных средств для проверки результатов учебной деятельности учащихся.

В работах И.В. Ананченко [1], Е.А. Галкиной [2], Ю.М. Шапаренко [1] и др. рассматриваются вопросы использования компьютерных систем контроля знаний учащихся. Они могут выступать и в качестве дистанционных электронных средств. В анализируемых работах отмечается, что кроме выполнения своей главной функции – проверки результатов учебной деятельности учащихся, они должны отвечать полному набору требований, предъявляемых к дистанционным программным средствам, используемым в учебном процессе.

Современные дистанционные электронные средства для проверки результатов учебной деятельности учащихся могут реализовывать как традиционные, так и адаптивные методы тестирования. Вне зависимости от методики построения теста, интерфейс электронного средства должен быть интуитивно понятным для учащихся. Это позволит избежать внешних причин, влияющих на результат оценки уровня успеваемости учащихся. Также немаловажным является учет и контроль безошибочности заполнения исходной базы вопросов и ответов. Разработка заданий для проверки показала, что в зависимости от темы, цели проверки, этапа урока, на котором проверку предполагается проводить важно иметь возможность учителю самостоятельно определять количество вопросов в тесте, а так же оперативно отслеживать динамику выполнения заданий учащимися. Несмотря на то, что у разных дистанционных электронных средств имеются свои достоинства и недостатки, для работы с учащимися желательно использовать какое-то одно из средств, чтобы учащиеся не отвлекались на новый интерфейс.

Во время прохождения преддипломной практики в СШ № 61 г. Минска мной были проанализированы дистанционные электронные средства, предпочтение которым отдают учителя. Такими средствами оказались MyTestXPro, LearningApps, Kahoot.it, Google Формы и Quizizz.

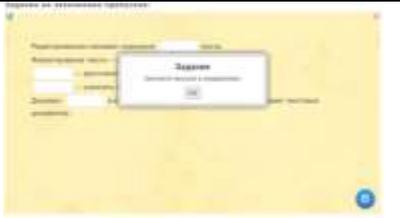
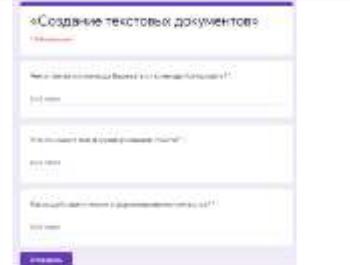
Достаточно подробно о возможностях и преимуществах MyTestXPro рассказывается на вебресурсе сообщества взаимопомощи учителей [3]. Вместе с тем, следует отметить, что в дистанционном режиме учителю придется в ряде случаев провести дополнительную работу – настроить работу с отправкой результатов на электронную почту или создать веб-сервер.

В своей практике, мы отдали предпочтение двум дистанционным электронным средствам – LearningApps и Google Формы.

В LearningApps.org можно создавать как отдельные задания так и целые комплексные проверочные задания по определённой теме, воспользовавшись «сеткой приложений».

В таблице 1 представлены примеры заданий, которые могут использоваться для промежуточного и итогового контроля уровня усвоения знаний учащихся по теме «создание текстовых документов».

Таблица 1 – Задания по теме «Создание текстовых документов»

| Представление с помощью рабочей тетради | Представление с помощью сервиса LearningApps.org |
|---|--|
| <p><i>Задание 1</i></p> <p>Выберите верное утверждение: Документ, информация в котором представлена в виде текста, называют:</p> <p>а) Текстовым документом. б) Текстовым файлом. в) Электронным документом. г) Текстовой информацией.</p> |  |
| <p><i>Задание 2</i></p> <p>Заполните пропуски в определениях: Раставив форматированием символы, называют текстом: ... символы. Форматирование текста — изменение ... текста. ... — расстояние между двумя строками одного абзаца. ... указатель места ввода символа. Документ, в котором представлена в виде ... называют текстовым документом.</p> |  |
| <p><i>Задание 3</i></p> <p>1. Чем отличается команда Вырезать от команды Копировать? 2. Что понимают под форматированием текста? Какие действия относят к форматированию символов?</p> |  |

Таким образом, используя современные дистанционные электронные средства с целью проверки результатов учебной деятельности учащихся по информатике, практически все имеющиеся задания из печатных тетрадей можно реализовать в электронном виде.

Список использованных источников

1. Ананченко, И.В. Современные компьютерные системы контроля знаний учащихся / И.В. Ананченко, Ю.М. Шапаренко // Международный научный журнал «Символ науки». – №6. – 2015. – С. 250–252.
2. Галкина, Е.А. Методика использования сервиса Learningapps.org в учебном процессе / Е.А. Галкина // Актуальные вопросы реализации в вузе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : XLII Научно-методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников, Самара, 3 фев. 2015 г. / Самарский гос. ин-т культуры ; редкол. О.Л. Бугровой. – Самара : СГИК, 2015. – 171 с.
3. MyTest – лучшая бесплатная российская программа создания тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/load/9-1-0-1032>. – Дата доступа : 17.03.2021

УДК 378.147

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

²*Хмельницкая Л.В., аспирант*

*Республиканский институт высшей школы
Минск, Республика Беларусь;*

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

¹*Научный руководитель: к.п.н., доцент Игнатович Е.С.*

Аннотация:

В статье рассматривается актуальность формирования лингвокультурологической компетенции (ЛКК) при обучении иностранных студентов на английском языке в свете глобализации образовательной системы. Освещается вопрос значимости формирования ЛКК в рамках ключевых компетенций специалиста 21 века.

Современная система образования стоит на пути, обусловленном интенсивным процессом глобализации и интернационализации всех