

с методической подготовкой будущего специалиста, с приобретением методических приемов и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1 Борисевич, И.С. Контекстное обучение будущих педагогов химическим дисциплинам / И.С. Борисевич, Е.Я. Аршанский // *Веснік адукацыі*. – 2018. – № 1. – С. 11–15.

2. Борисевич, И.С. Методическая система подготовки будущего учителя в процессе контекстного обучения химическим дисциплинам : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И.С. Борисевич ; БГУ. – Минск, 2018. – 26 с.

3. Борисевич, И.С. О реализации контекстного обучения при подготовке будущих учителей / И.С. Борисевич, Е.Я. Аршанский // *Химия в школе*. – 2020. – № 1. – С. 20–25.

УДК 371.264

ОБРАЗ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

²Синькевич В.Н.

*¹Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь;*

²Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

¹Научный руководитель: к.п.н., доцент Канашевич Т.Н.

Аннотация:

В статье раскрываются понятие и характеристики учебной успешности. Анализируются результаты анкетирования, посвящённого эмпирическому изучению представлений об учебной успешности у обучающихся. Рассматриваются различия в восприятии факторов учебной успешности у обучающихся с высокой и низкой успеваемостью.

Понятия «успех» и «успешность» уже прочно вошли в понятийный аппарат социальных наук. Это связано с тем, что в современ-

ных реалиях ориентация на успешность рассматривается как показатель устойчивости личности (Т.П. Николаева, И.Б. Бичева) и один из факторов общественного прогресса («прогресс» от лат. *Progressus* – «движение вперед, успех»).

Понятие «успешный», согласно «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова, означает «сопровождающийся успехом, удачный», а «успех» — «общественное признание» [1].

Наиболее подробно и полно понятие «успех» было проанализировано советским и российским психологом и философом Г.Л. Тульчинским. Основываясь на идеях Г.А. Тульчинского и обобщая их с позиции социального психолога, В.А. Лабунская определяет успех как «положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, отражающих социальные ориентиры общества. Он выступает формой самореализации субъекта, обеспечивает его саморазвитие и предполагает оценку со стороны общества в форме одобрения или признания» ([2], с. 257).

Большинство проведенных исследований в направлении изучения представлений об успешности, были посвящены общей, личностной или социальной, успешности и успеху (С.О. Кожакина, 2014; М.А. Титова, 2016; А.В. Бухаленко, 2018 и др.). Однако есть работы, в которых рассматривается именно учебная успешность (О.В. Бирина, 2016; В.В. Гижицкий, 2016; Т.Н. Тихомирова, 2016; С.В. Ярошевская и др.).

Под учебной успешностью будем понимать интегральную оценку эффективности и качества учебной деятельности, которая выражается в конкретных учебных достижениях, оцениваемых со стороны окружающих как успешные, заслуживающие положительной оценки.

Определяющими личностными характеристиками понятия «успешный» или неотъемлемыми качествами успешного обучающегося, на наш взгляд, являются: заинтересованность, целеустремленность, организованность, ответственность, успеваемость, активность, креативность, уверенность в себе, инициативность, компетентность, осведомленность.

Охарактеризуем качества успешного учащегося:

- заинтересованный, проявляющий или выражающий внимание, интерес в качестве мотива участия в учебно-познавательной деятельности; мотивированный непосредственно самим результатом учебной деятельности, вовлеченный в данную деятельность;

- целеустремленный, способный ставить и достигать намеченные цели;

- организованный, отличающийся собранностью, умением действовать точно и планомерно, четко ставить цели, планировать, регулировать, контролировать свою учебную деятельность;

- ответственный, обладающий сознательным отношением к учению;

- успевающий, т.е. результаты учебной деятельности которого соответствуют установленным требованиям, укладываются в рамки действующих образовательных стандартов, учебных планов и программ;

- активный, способный подниматься над уровнем требований ситуации, ставящий перед собой цели, избыточные с точки зрения исходной задачи.

- креативный, способный к продуктивной, творческой деятельности;

- уверенный в себе, готовый ставить перед собой и решать достаточно сложные и адекватные своим возможностям задачи;

- инициативный, способный к общественным начинаниям;

- компетентный, владеющий знаниями, т.е. умеющий их применить, соответственно подходить к решению задач; обладающий способностями;

- осведомленный, т.е. обладающий обширными знаниями.

С целью изучения представлений об учебной успешности у обучающихся и эмпирического подтверждения значимости выделенных качеств в ноябре 2020 года было проведено анкетирование студентов 1-го и 2-го курсов Белорусского национального технического университета. В анкетировании приняли участие 479 человек.

По результатам исследования установлено, что учебная успешность у студентов ассоциируется в первую очередь с такими качествами, как: заинтересованность, целеустремленность, организованность и ответственность, т.е. мотивационными характеристиками.

Существенными факторами учебной успешности также выступают: дисциплинированность, уверенность в себе, активность, настойчивость, успеваемость, креативность, компетентность, осведомленность, креативность и инициативность (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Оценка значимости характеристик учебной успешности студентами по результатам исследования (в баллах по 5-балльной шкале)

К менее значимым характеристикам для учебной успешности студенты отнесли: хитрость, изворотливость, удачливость и другие характеристики (усидчивость, восприимчивость, стрессовую устойчивость, отношение к предмету, сообразительность, самокритичность, коммуникативность, внимательность, сосредоточенность, эрудицию, любознательность, рациональность, выносливость, харизматичность, гениальность).

С целью более детального изучения и установления различий в восприятии факторов учебной успешности анкетированные были разделены на три группы в зависимости от среднего балла по результатам экзаменационной сессии: с высокой (средний балл выше 8,0), средней (от 5,0 до 8,0) и низкой (ниже 5,0) успеваемостью.

Хорошо успевающие студенты выделенные факторы учебной успешности оценивают значительно выше, чем плохо успевающие (различия в оценке выделенных характеристик двумя группами студентов составляет выше 10%) (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – Оценка значимости характеристик учебной успешности студентами с высокой и низкой успеваемостью (в баллах по 5-балльной шкале)

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность и необходимость стимулирования в образовательном процессе заинтересованности, целеустремленности, организованности, ответственности, активности, инициативности, креативности, осведомленности, уверенности в себе как значимых факторов, способных повысить учебную успешность обучающихся.

Список использованных источников

1. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с.

2. Лабунская, В.А. Социальная психология личности (в вопросах и ответах): учеб. пособие / В.А. Лабунская. –М.: Изд-во Гардарики, 2000. –397 с.

УДК 159.9

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЕРВОКУРСНИКОВ

Стасевич А.С., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т.С.

Аннотация:

В статье рассматривается тревожность как психическое свойство и состояние. Дан анализ результатов эмпирического исследования уровня ситуативной и личностной тревожности у студентов первого курса.

В нашем исследовании мы обратились к изучению такого психического явления, как тревожность, а точнее – тревожность в юношеском возрасте. Еще несколько десятилетий назад тревога не играла такой важной роли в жизни человека, как в наши дни. Невзирая на распространенность и многочисленные исследования этой проблемы, тревожность юношеского возраста изучена недостаточно. По этой причине мы обратились именно к данной теме.

Тревожность – это склонность человека к переживаниям. Люди чувствуют тревогу накануне ответственных мероприятий, важных событий и т.п. Медицинская помощь необходима в том случае, если такое состояние возникает без видимых на то причин, препятствует нормальному существованию. На сегодняшний день проблеме тревожности посвящено большое количество работ в области физиологии, философии, психологии, психиатрии. Тревога, беспокойство, страх, паника – явления, зачастую присутствующие в нашей психической жизни. Они могут быть разными по интенсивности, продолжительности, структуре: от легкого краткосрочного беспокойства до парализующего ужаса, составляя многообразную палитру переживаний, сопровождающих самые разные жизненные события: