

6. Зюзин, Б.Ф. Дистортность в методологии взаимодействия технологических машин с торфяной залежью / Б.Ф. Зюзин, А.И. Жигульская, С.А. Юдин // Монография. Тверь: ТвГТУ, 2021, 168 с.

УДК 378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Канашевич Т.Н., к.п.н., доцент

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация.

В статье рассматриваются пути и средства управления эффективностью учебной деятельности студента технического университета при формировании профессиональной компетентности. Представлена соответствующая методика, приведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Грамотное управление во многом обеспечивает достижение успеха в реализации проекта, замысла, развитии предприятия, а также в осуществлении учебной деятельности. Проведенное нами комплексное исследование позволило не только выявить сущность, особенности, факторы, условия повышения эффективности учебной деятельности студентов при формировании их профессиональной компетентности, но и проверить предложенную методику управления эффективностью учебной деятельности. *Учебная деятельность* рассматривается нами как осознаваемая, целенаправленная, управляемая и контролируемая активность индивида по приобретению знаний, овладению умениями и способами деятельности. *Эффективной* мы считаем учебную деятельность, которая успешна и рациональна, то есть приводит к получению положительно оцениваемого образовательного продукта при оптимальных физических, интеллектуальных и временных затратах [1].

На основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы (А.К. Анохин, А.Г. Балл, Н.А. Бернштейн, О.В. Григо-

раш, В.В. Давыдов, Е.И. Машбиц, С.Л. Рубинштейн, А.И. Турбилин, Д.Б. Эльконин и др.), ранее проведенных исследований и педагогического опыта определены *признаки учебной деятельности*:

- направленность на освоение знаний, убеждений, умений, способов действий, опыта;
- личностная значимость для исполнителя (обучающегося);
- присутствие волевого напряжения (усилия) при выполнении учебных действий;
- интеллектуальный характер, проявляющийся в связи с умственными действиями и образованием знаний, умений, опыта и т.п.;
- выраженность познавательной активности обучающегося;
- целостность – соблюдение всей последовательности этапов деятельности;
- ориентация на получение образовательного продукта (знаний, убеждений, умений, способов действий, опыта).

Студенческая учебная деятельность отличается *избирательностью, осознаваемой целенаправленностью, лично значимой профессиональной ориентированностью*. Для выявления условий эффективности учебной деятельности студента нами были изучены *внешние и внутренние факторы, влияющие на качество ее осуществления*, и определены наиболее значимые, среди которых внутренние:

- обучаемость как индивидуальная способность, выражающаяся в скорости и качестве усвоения человеком информации, представленной различными способами;
- особенности темперамента, сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления;
- специальные способности индивида;
- сформированность адекватных представлений об окружающем мире, особенностях его социальной составляющей, наличие у обучающегося цели самореализации, профессиональной мечты;
- убежденность в целесообразности ее достижения, социальной и экономической значимости, а также наличие представлений о пути ее достижения, своего рода плана действий;
- сформированность умений организовывать, планировать и контролировать собственную деятельность.

К наиболее значимым *внешним факторам эффективности учебной деятельности студента* при формировании профессиональной компетентности нами определены:

- отношение общества к качеству образования как результату подготовки специалиста;

- востребованность специалистов на рынке труда, а также перспективы развития отрасли, возможности профессиональной реализации;

- высокий уровень развития системы образования.

С учетом выделенных внешних и внутренних факторов определены *педагогические условия*, соблюдение которых позволит качественно управлять эффективностью учебной деятельности студента при формировании профессиональной компетентности. Среди них:

- обеспечение убежденности студента в значимости и необходимости получения им собственного образовательного результата в данной области;

- стимулирование обучающегося к определению цели учебной деятельности;

- совместное со студентами составление плана действий и определение их рациональной последовательности при расчете на максимальный образовательный эффект;

- определение наиболее действенных способов, средств (в том числе и содержание) достижения поставленной цели, что будет стимулировать познавательную активность и обеспечит рациональность физических и интеллектуальных затрат;

- установление эталона образовательного результата, критериев и показателей его оценки;

- использование внешней оценки результатов, способов деятельности обучающегося.

Важным результатом исследования является определение *критериев и показателей эффективности учебной деятельности студентов*. К критериям нами отнесены подготовка по учебной дисциплине и динамика результатов ее изучения. Показателем подготовки по учебной дисциплине является уровень усвоения учебного содержания, который может быть недостаточным, обязательным, прикладным или творческим. Динамика результатов изучения учебной дисциплины характеризуется качеством изменений учеб-

ных достижений студентов на протяжении конкретного периода изучения учебного материала. Соотношение данных показателей позволяет определить уровень эффективности учебной деятельности студента: крайне низкий (при котором изучения учебного материала практически не происходит), низкий (обучение не соответствует реальным возможностям студентов), средний (учебные достижения стабильны при выраженном стремлении к получению новых знаний и умений), высокий (положительные результаты обучения при устойчивом стремлении к обучению и существенной познавательной активности) или необоснованно высокий (свидетельствует о значительной перегрузке студентов или о неадекватной оценке результатов учебной деятельности).

Для оценки эффективности учебной деятельности группы студентов нами предложен способ расчета соответствующего коэффициента и шкала для его интерпретации.

В соответствии с выделенными особенностями учебной деятельности студента нами предложены способы и инструменты педагогического воздействия при управлении ее эффективностью. К ним относятся:

- усиление воздействия на формирование профессиональной мотивации студентов, интенсификации их учебно-познавательной деятельности, формирования опыта осуществления различных видов профессиональных действий через усовершенствование *методической системы преподавания*;
- обеспечение вариативности построения образовательных траекторий, создаваемых с учётом уровневой и специализированной дифференциации содержания учебных дисциплин, и увеличению роли управляемой самостоятельной учебной деятельности студентов посредством внедрения *модульно-компетентностного обучения* [2, 3];
- повышение качества готовности студентов-первокурсников к *успешному усвоению учебного содержания* в новых условиях обучения;
- осуществление своевременной корректировки учебной деятельности студентов и ее результатов, через предупреждение неуспеваемости;
- систематическое оценивание уровня эффективности учебных достижений студентов посредством специально разработанного *диагностического инструментария*;

- предоставление расширенных возможностей осуществления качественной самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью *интерактивного учебно-практического комплекса*.

Для реализации выделенных педагогических условий нами разработана методика управления эффективностью учебной деятельности студентов. Данная методика предполагает взаимодействие двух блоков: диагностического и стимулирующего. Взаимосвязь этих блоков обусловлена зависимостью выбора действий, ориентированных на повышение уровня эффективности учебной деятельности от ее актуального (имеющегося) уровня.

Для проверки выдвинутых теоретических положений нами был проведен ряд исследований в течение шести учебных лет при участии 3317 студентов, представителей профессорско-преподавательского состава и администрации университета – 29 человек. В ходе данных исследований экспериментальной проверке подвергся отдельно каждый из компонентов методики управления эффективностью учебной деятельности студентов при формировании профессиональной компетентности, что позволило объективно установить степень их влияния на качество осуществления обучающимися учебной деятельности. В процессе проведенной экспериментальной работы установлена не только эффективность предлагаемой методики, но и целесообразность ее целостного применения в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Управление эффективностью учебной деятельности студентов / Т.Н. Канашевич [и др.]. – Минск : БНТУ, 2019. – 228 с.
2. Канашевич, Т.Н. Реализация модульно-компетентностного обучения в системе высшего технического образования / Т.Н. Канашевич, Н.В. Шведко // *Профессиональное образование*. – 2018. – № 4. – С. 3 – 10.
3. Канашевич, Т.Н. Условия реализации модульно-компетентностного обучения в системе высшего образования / Т.Н. Канашевич, Н.В. Шведко // *Педагогическая наука и образование*. – 2018. – № 4. – С. 54–61.