

УДК37.013.2

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Дерман И.Н., старший преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются особенности профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза, ее взаимосвязь с инновационной активностью и способы развития рассматриваемых феноменов.

Современная система образования имеет тесную связь с культурой, так как в процессе образования человек осваивает культурные ценности. Содержание образования основывается на материальном и духовном наследии страны, знаниях из разных отраслей науки и практики человека. Преподаватель выступает хранителем и транслятором культурных ценностей, которые он творчески трансформирует и переосмысливает в условиях меняющегося мира.

Учебно-воспитательный процесс в наше время немислим без инновационных стратегий. В связи с этим современный преподаватель рассматривается как человек, непосредственно создающий и воплощающий новаторские идеи. Образовательная практика требует от преподавателя не только узкоспециальных, предметных знаний, но и знаний в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания.

Говоря об профессионально-педагогической культуре преподавателя вуза, мы подразумеваем наивысшие проявления его личных и профессиональных качеств. Развитие профессиональной культуры преподавателя неразрывно идет с обогащением его педагогической культуры. Такой прогресс возможен при глубоком осмыслении феномена культуры, принятии гуманистической парадигмы в качестве доминанты обучения, усилении нравственного совершенствования всех участников образовательного процесса [1].

Исследователи выделяют основные показатели профессионализма преподавателя: фундаментальность подготовки по ведущему

предмету и общей педагогике; языковая культура и речевая грамотность; функциональная грамотность и деловая компетентность; честность и ответственность за результаты своей деятельности; пробуждение в воспитанниках любви к жизни, познанию, культуре и истории [2].

Белорусский исследователь культуры профессионально-педагогической деятельности Л.Л. Молчан отмечает, что внедрение инноваций и новых технологий в учебных заведениях часто не дают ожидаемых результатов. Причину такой ситуации она видит в невысоком уровне педагогической и технологической культуры, когда педагог не умеет выделить главное и второстепенное в содержании обучения. При высоком же уровне сформированности педагогических умений преподаватель оперирует учебными компетенциями студентов для развития их мышления и деятельности [3].

Современной высшей школой накоплен богатый педагогический опыт, который зачастую не берется на вооружение, так как у многих преподавателей не сформирована потребность в его изучении и применении, они не видят необходимости в анализе собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

Инновационная активность преподавателя вуза означает разработку и внедрение нового, передового в массовую практику, чтобы сделать образовательный процесс более прогрессивным. Результатом же инновационной активности должно быть использование теоретических и практических новшеств в процессе преподавания. Что же определяет, будет ли преподаватель использовать новые образовательные технологии в своей работе или нет, какие условия могут побудить педагога заняться инновациями? Исследователи внедрения инноваций в образовательный процесс называют два основных условия: инновационная направленность преподавателя и создание в вузе определенной инновационной среды.

Инновационная направленность включает совокупность мотивов и ценностей, определяющих инновационный характер профессионально-педагогической деятельности; стремление к достижению вершин профессионального мастерства, обогащению инновационного опыта; осознание значимости инновационных процессов в образовательной практике. Психологическая установка на развитие личности студентов и саморазвитие преподавателя как личностно-необходимое [4]. Инновационная направленность находит выраже-

ние в трудоспособности, высоком уровне мотивации достижения и мобильности, в потребности самореализации.

Инновационная активность педагогических кадров нам нужна для решения ряда насущных задач: потребность в создании самобытной высококачественной системы высшего образования, необходимость обновления методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в вузе, возможность конкурировать и бороться за студента на рынке образовательных услуг.

Преподаватель с развитой профессионально-педагогической культурой способен проявить готовность к саморазвитию, осознать значимость инновационной деятельности, проявить заинтересованность в инновациях и готовность к инновационной деятельности. Перечисленные выше личностные характеристики выражают проявление инновационной активности преподавателей вуза и составляют «инновационный потенциал» субъекта образовательного процесса. Все это помогает обеспечить достижение главной цели внедрения педагогической инновации – подготовка высококвалифицированного специалиста в вузе.

Развитие интереса педагога к применению инноваций в учебном процессе, предполагающее творческую самореализацию личности, означает обогащение его профессионально-педагогической культуры. Это ценностное отношение преподавателя к инновационной педагогической деятельности можно считать одним из условий формирования его профессионально-педагогической культуры. Такой прогресс возможен при глубоком осмыслении феномена культуры, принятии гуманистической парадигмы в качестве доминанты социокультурного процесса, усилении нравственного совершенствования всех участников образовательной практики. Инновационная активность будет дополнять профессиональную компетентность преподавателя, его профессионально-ценностные ориентации и методические технологии.

Список использованных источников

1. Кондаленко, Л.К. Культура образования: методологические аспекты: пособие / Л.К. Кондаленко. – Мн.: БГПУ, 2004. – 83 с.
2. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С. Киселева – Москва : Проспект, 2017. – 144 с.

3. Молчан, Л.Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л.Л. Молчан. – Минск.: РИПО, 1999. – 95 с.

4. Фильченкова, И.Ф. Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза: дис. ... доктора педагог. наук: 13.00.08 / И.Ф. Фильченкова. – Калининград, 2018. – 377 с.

5. Краснова, М.А. Связь современного образования и культуры / М.А. Краснова // Актуальные вопросы современной педагогики : мат. I Междунар. науч. конф. – Уфа : Лето, 2011. – С. 28–30.

УДК 372.861.4

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Дюбкова-Жерносек Т. П., канд. мед. наук, доцент
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

Обобщается роль эвристического обучения в развитии у студентов – потенциальных пассажиров способности к активным действиям по спасению жизни при опасном происшествии на тоннельном эскалаторе. Результатом выполнения открытого (эвристического) задания является создание каждым обучающимся материализованного продукта собственной учебной деятельности и развитие внутренних изменений в виде эволюции его личностных качеств, опыта, знаний в исследуемой области реальности.

Анализ результатов подготовки различных категорий населения, включая обучающихся учреждений высшего образования страны, к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера свидетельствует о необходимости изменения парадигмы образования в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности с акцентом на личностно-развивающий аспект и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий. В последние годы среди практико-