

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ.**

УДК 001. 895

**ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК
СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бондарь Т.Е. к.э.н., доцент.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматривается проблема функционирования современного человека в высокотехнологичной среде. Обращено внимание, что эта данность кардинально меняет требования к преподавателям, которые должны привить обучающимся инновационные навыки и знания. Показана важность и практическая значимость цифрового статуса преподавателя для повышения качества образовательного процесса.

Сегодняшняя миссия образования – всестороннее личностное развитие, подготовка каждого человека к успешной жизни и деятельности в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности. Выполнение этой миссии, в первую очередь предполагает кардинальное изменение требований к преподавателям, формирование у них новых умений и навыков. В последние годы применялись несколько терминов для описания этих новых навыков и умений. Наиболее востребованными и содержательными являются термины: «цифровая грамотность», «цифровая компетентность».

Понятие «цифровая грамотность» преподавателя предполагает его способность эффективно выполнять задачи в цифровой среде. «Цифровая среда» означает информацию, представленную в числовой форме и в основном представленную через электронно-вычислительные машины, а «грамотность» включает в себя способность читать и интерпретировать мультимедиа, воспроизводить данные и изображения с помощью цифровых манипуляций, а также

оценивать и применять новые знания, полученные из цифровой среды. При характеристике цифровой грамотности за основу, как правило, берут определение ООН, согласно которому «цифровая грамотность – это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [1].

Цифровая грамотность состоит из пяти цифровых навыков [2]:

-фотовизуальные навыки («чтение» инструкций из графических дисплеев);

-навыки воспроизведения (использование цифрового воспроизведения для создания новых значимых материалов из существующих);

-навыки ветвления (построение знаний из нелинейной, гипертекстовой навигации);

-навыки информации (оценка качества и достоверности информации);

-социально-эмоциональные навыки (понимание «правил», преобладающих в киберпространстве, и применение этого понимания в онлайн-коммуникации);

-навык мышления в реальном времени (способность обрабатывать и оценивать большие объемы информации в режиме реального времени).

Понятие «цифровая компетентность» преподавателя включает в себя совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. К основным составляющим профессиональной компетентности преподавателя относятся[3]:

1) интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

2) коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

3) информационная компетентность – объем информации педагога о себе, коллегах, обучающихся;

4) рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, под компетентностью подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

В специальной литературе можно встретить и иное толкование совокупности профессиональных компетенций преподавателя [4, с. 169].

Наиболее широкую и основательную трактовку цифровых профессиональных компетенции педагога дает Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Она включает в себя 22 цифровых компетенции и выделяет шесть направлений их формирования [5]. Рассмотрим их.

Первое направление – создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия. Это направление охватывает компетенции, направленные на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий. Оно также включает способность преподавателя к рефлексии, анализу собственной педагогической деятельности с применением цифровых технологий и непрерывное профессиональное развитие в сфере использования цифровых ресурсов и инструментов.

Второе направление – поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования, что предполагает способность педагога производить отбор цифровых ресурсов, адаптировать их под нужды своих студентов, создавать свои цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ.

Третье направление – использование цифровых инструментов в образовательном процессе. Оно включает в себя компетенции

преподавателя, как фасилитатора образовательного процесса, то есть, человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию.

Четвертое направление – стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания. Педагогу необходимо умение критически оценивать и анализировать данные активности студентов и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий.

Пятое направление – использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся на основе дифференцированного подхода и принципа индивидуализации и персонализации образовательного процесса, его умением вовлечь студентов в образовательный процесс, обеспечив их самореализацию.

Шестое направление – сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности обучающихся. Это направление характеризуется компетенциями, связанными с информационной и медиа-грамотностью педагога, способностью эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора информации и ресурсов в цифровой среде, решение возникающих проблем, связанных с использованием цифровых технологий.

Следует особо отметить, что в любой компоновке профессиональные компетенции преподавателя являются важнейшими вехами в его индивидуальной траектории развития. Но самое главное – цифровая компетентность преподавателя позволит ему уйти от знаниевой модели образования (когда преподаватель передает, транслирует студентам знания, накопленные человечеством) к компетентностной модели (когда преподаватель учит студента познавать мир). Компетентностная модель делает акцент на формировании и развитии личности обучающегося, его мышления, на его социализацию в цифровой образовательной среде в процессе активного учебного взаимодействия и совместной деятельности по созданию нового знания. Она способствует развитию у студентов такого важного качества мыслительной культуры, как системного мышления, которое позволит будущим специалистам приобрести умение критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив, самостоятельно находить новые решения в нестандартных ситуациях, умение выступать перед аудиторией, коротко и ясно формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения.

Современный преподаватель должен выступать в роли творца и носителя образовательных инноваций и одновременно в роли модификатора, обеспечивающего их внедрение в образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Новости ООН. Цифровая грамотность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.un.org/en/> – Дата доступа: 05.03.2021.

2. Обучение цифровым навыкам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obzory.hr-media.ru/cifrovye> – Дата доступа: 05.03.2021.

3. Профессиональная компетентность педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publi> – Дата доступа: 05.03.2021.

4. Зайцева Л.Г., Заболоцкая М.В. К проблеме компетенций педагога в среде цифрового образования. Материалы XI международной научно-практической конференции «Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость. – Минск: БГЭУ. – 2018. – 575 с.

5. Владыко. А.В. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы VI Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 27-28 апреля 2020 г.) : в двух томах. – Издательство Уральского университета: Екатеринбург , 2020. – Т. 1. – С. 263–266.