

МОТИВАЦИЯ И ЕЁ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Е.Н. Яловик eng1@tut.by О.А. Ланко Olesya.Lapko@gmail.com
Белорусский национальный технический университет*

В условиях всемирной глобализации возрастают требования, предъявляемые к выпускникам технических вузов. Помимо профессиональных компетенций, включающих в себя определенный набор квалификаций, современный конкурентоспособный специалист должен не просто отлично разбираться в своей области, но уметь добывать информацию и эффективно пользоваться ею как на родном, так и на иностранных языках. В процессе профессиональной подготовки студентов технического профиля преподаватели иностранного языка сталкиваются с такими проблемами обучения студентов неязыковых специальностей как низкая мотивация к изучению иностранного языка; низкий уровень самоорганизации и самообразования; неумение работать с научно-техническими текстами.

Рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, следует отметить, что мотивы относятся к субъективному миру человека и определяются его внутренними побуждениями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Человек сможет выучить иностранный язык, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет мотивирован.

Процесс обучения признается эффективным, когда он вызывает у обучающихся целую гамму переживаний и чувств, как положительных, от своих успехов, так и отрицательных, от отдельных неудач. Учебный процесс и деятельность студентов должны быть эмоционально насыщенными. Формирование же позитивного отношения к овладению иностранным языком возможно только в случае осознания актуальной значимости, практической ценности и перспективности использования иностранного языка, как в широком социальном контексте, так и в реальных жизненных ситуациях.

В современной науке существует множество подходов к пониманию сущности, природы и структуры мотивации, а также к методам её изучения. Однако, несмотря на разнообразие подходов, большинством авторов мотивация понимается как побудительный процесс. Особое место занимает исследование учебной мотивации, которая определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом факторов:

- 1) образовательной системой;

- 2) образовательным учреждением;
- 3) организацией образовательного процесса;
- 4) спецификой учебного предмета;
- 5) субъективными особенностями педагога, и др.

На основании вышеперечисленных факторов учебную мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами. Внутренняя же мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а именно с самим предметом. Человеку нравится непосредственно иностранный язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность.

Действие внешних мотивов (престижа, самоутверждения, и т. д.) может усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности. Внутренние и внешние мотивы не исключают, а взаимодополняют друг друга. Кроме того, учебную мотивацию можно разделить на положительную и отрицательную. К примеру, конструкция «если, я буду учить английский, то получу на экзамене отлично» – это положительная мотивация. Конструкция «если я буду учить английский, то сдам экзамен и меня не отчислят» – отрицательная.

В заключении следует отметить, что в техническом вузе в процессе изучения иностранного языка студентами в основном движут внешние мотивы, при этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не отчислили», «не поставили двойку»). Это представляет некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни возросли и, казалось бы, должно быть больше положительной мотивации.

Кроме того, абсолютно ясно, что следует предпринимать действия, которые направлены на то, чтобы вызвать у студентов технического профиля внутреннюю мотивацию. То есть необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникнет личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Таким условием может послужить самостоятельная работа, которая содержит в себе потенциал для активизации внутренних познавательных мотивов студента к приобретению новых знаний и его стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию.

Потребность в изучении должна соответствовать таким разновидностям внутренней мотивации, как коммуникативная (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная (положительное отношение к языку) и инструментальная (положительное отношение к различным видам работы).