

Поэтому преподаватель должен создавать определенные условия, при которых самостоятельная работа могла бы протекать соответственно общим требованиям научной организации труда и умственной деятельности, с одновременным учетом психологической специфики процесса усвоения.

Таким, образом, на этапе реформирования высшего образования назрела необходимость разработки системы заданий для самостоятельной работы, которая позволила бы студенту вуза самостоятельно организовывать учебную и профессиональную деятельность в дальнейшем.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Е. А. Селиванова Elena-seliwanowa@mail.ru
Полесский государственный университет*

Углубление международной интеграции в условиях глобального информационного пространства и необходимость комплексной и разносторонней модернизации страны требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком.

Предмет «Иностранный язык» имеет ряд особенностей. Специфика предмета определяется направлением пути овладения иностранным языком.

Выготский Л.С. отмечал, что усвоение иностранного языка идет путем, противоположным тому, которым идет развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности. Поэтому можно сказать, что развитие родного языка идет снизу вверх, в то время как развитие иностранного языка – сверху вниз [1, с. 27].

Второй особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что язык выступает и средством, и целью обучения. Обучаемый усваивает наиболее легкие языковые средства, овладевает разными видами речевой деятельности, которые до определенного момента выступают целью обучения, а затем используются им для освоения более сложных языковых действий, т.е. являются уже средством обучения.

Следующей специфической чертой данной учебной дисциплины является ее «беспредметность»: в отличие от других дисциплин, она не дает человеку знаний о реальной действительности, так как язык является

средством формирования, существования и выражения мыслей об окружающем мире [2, с.32].

Существенной особенностью иностранного языка как учебного предмета является его неоднородность [2, с. 33]. Рассматривая аспекты языковых явлений, можно сказать, что их исходную базу составляет речевая деятельность, которая и является основным объектом обучения иностранному языку.

Центральными проблемами методик преподавания иностранного языка в неязыковом вузе являются вопросы определения целей, а также содержания обучения, адекватного им, при разработке которых наиболее эффективными представляются идеи об обучении не просто языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова.

Обучение иностранному языку нельзя отделять от будущей специальности студентов, что важно при формулировке целей подготовки по иностранному языку на кафедральном уровне, так как обучение иностранному языку в вузе проводится кафедрой иностранных языков, обслуживающей студентов всех профилирующих кафедр данного вуза. Таким образом, цели подготовки по иностранному языку должны быть соотнесены с целями подготовки данной кафедрой специалистов на базе требований к их профессиональной деятельности.

При разработке программы обучения иностранному языку в неязыковом вузе следует иметь в виду, что она зависит от ряда факторов (неязыковой специфики вуза, цели обучения, условия, типа специальности), которые необходимо учитывать при составлении учебного плана, так как они послужат основой более продуктивному достижению главной цели – коммуникативной.

Для иностранных языков, ведущей функцией которого является речевое общение, основными единицами содержания выступают виды речевой деятельности: выражение мысли в устной форме (говорение); в письменной форме (письмо); восприятие и понимание на слух (аудирование); восприятие и понимание письменной речи, текстов (чтение).

Таким образом, под содержанием обучения иностранного языка и в неязыковом вузе следует понимать языковой материал (фонетический, лексический, орфографический, грамматический), тематику, звучащие тексты, тексты в традиционной орфографии, языковые понятия, не свойственные родному языку обучающегося, а также лексические, грамматические, произносительные, орфографические навыки и умения обращаться к справочной литературе при работе над языком.

Сегодня перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе встает ряд проблем. Изначально следует уяснить, как согласуется

социальный заказ общества – (подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком), с требованиями учебной программы неязыкового вуза и минимальным количеством часов в действующем учебном плане.

Добиться поставленной цели – научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане – можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий.

Изучение особенностей устной научной речи должно учитывать новейшие данные психологической и методической науки, с одной стороны, и коммуникативные особенности языка специальности в соответствии с профилем обучения, с другой.

Следует заметить, что в обучении должны широко использоваться современные дидактические принципы суггестивности, наглядности, использования аудио- и мультимедийных средств и т.д.

Проблема разработки технологий обучения иностранному языку в неязыковом вузе на основе интеграции актуальных методов, средств и приемов преподавания на достижение целей овладения иностранным языком обучающимися в условиях неязыковых вузов на аутентичном материале учебника или учебного пособия по изучаемому иностранному языку остается одной из мало разработанных педагогических проблем в области теории и методики профессионального образования.

Ориентация системы языкового образования на повышение качества профессиональной подготовки творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно получать и анализировать аутентичную информацию, предполагает преодоление основного противоречия между повсеместно используемыми, давно сложившимися консервативными дидактическими моделями языкового образования студентов неязыковых вузов и необходимостью разработки таких моделей, которые могли бы удовлетворять потребности специалистов, обусловленные новой социальной ситуацией, появлением острой необходимости межгосударственных и межпрофессиональных обменов разноплановой информацией.

Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе должно означать многоуровневую, интегрированную, гуманитарную систему общего и профессионального образования по иностранному языку в неязыковом вузе, реализацию резервных возможностей, способностей и творческого потенциала личности обучаемого, формирование и развитие социально и психологически значимых личностей, обучающихся в непрерывном

преемственном процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки квалифицированных кадров неязыковых специальностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ-Глосса, 2000. – 165 с.
2. Рыбкина, А.А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку / А.А. Рыбкина. – Саратов: Саратовский юридический институт МВД России, 2005. -152 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦЕВ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

М. Г. Ситникова Sitnikova-78@mail.ru

Гомельский государственный медицинский университет

Эффективность и методическая грамотность организации обучения иностранных студентов-медиков русской письменной речи является неотъемлемым условием успешности их последующего обучения специальным дисциплинам, прохождения поликлинической и клинической практик, получения профессии. Навыки конспектирования лекций, ведения записей в тетрадях на практических занятиях, составления рефератов и докладов по прочитанной научной литературе, оформления медицинских документов (история болезни и др.) обеспечивают получение студентом-медиком качественного образования, необходимого объема знаний, умений и навыков по избранной специальности, без которых невозможна дальнейшая профессиональная деятельность будущего врача объектом которой будут жизнь и здоровье человека.

Рациональная организация работы преподавателя по обучению иностранных студентов русской письменной речи способствует интенсификации обучения инофонологов РКИ и позитивно влияет на процессы социальной и академической адаптации иностранцев, снимает многие бытовые трудности и повышает мотивацию дальнейшего овладения будущими медиками языком обучения, стимулирует поисковую активность и интерес к изучению культуры страны проживания.

Задачи коммуникативного обучения русскому языку иностранных студентов и особенности содержания начального этапа обучения РКИ в неязыковом вузе, объем часов аудиторных занятий обуславливают