

иностранного языка дает возможность обучающимся расширить рамки своего социокультурного пространства и способствует формированию общепланетного мышления – осознания себя в качестве культурно-исторических субъектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сысоев, П.В. Обучение учащихся социокультурным стратегиям средствами иностранного языка / Сысоев П.В. // Актуальные проблемы языкового образования в России в XXI веке. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. – С. 35- 36.

2. Рапхштейн, А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации / А.Д. Рапхштейн // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 5. – С. 10-14.

3. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Г.И. Саянова inlang@bsmu.by

Белорусский государственный медицинский университет

Самостоятельная работа (СР) студентов является одной из форм организации учебной работы в вузе.

Под самостоятельной работой понимается активное и целенаправленное изучение студентами учебного материала, развитие и совершенствование умений и навыков, приемов и методов, направленных на усвоение знаний, самоорганизацию и самоконтроль.

Основными принципами СР являются:

1. Принцип адекватности конечных и частных целей СР на конкретном этапе или занятии. Осознание цели при выполнении конкретной СР помогает студенту регулировать свои действия и сконцентрировать свою волю на их реализации.

2. Принцип учета психологической структуры умственной деятельности студентов (процессов восприятия, мышления, формирования приемов умственной деятельности и пр.), выделения их познавательных способностей и мотивов к изучению данного предмета, их возрастных и индивидуальных особенностей (характера студента, его темпа работы, реакции на стимул-раздражитель и т.д.) и специфики развития его психических механизмов (памяти, вероятностного прогнозирования и пр.),

вливающих на результативность обучения, а также комплекса навыков и умений СР при изучении иностранного языка.

3. Принцип учета исходного уровня, т.е. стартовой языковой подготовки студентов конкретного этапа обучения.

4. Принцип оптимального сочетания теоретических знаний и практических действий во время реализации СР или связи теории с практикой.

5. Принцип посильности и доступности предполагает, что составитель плана СР учитывает градацию заданий по сложности, объему и времени, нужному для их выполнения.

Успех при обучении иностранному языку в медицинском вузе в значительной степени зависит от того, смог ли преподаватель правильно выбрать формы СР, которые классифицируются на:

а) управляемую и

б) неуправляемую.

и в зависимости от места выполнения делятся на:

1) аудиторную работу, которая включает индивидуальную, парную и групповую деятельность студентов на занятии;

2) неаудиторную СР, распадающуюся на

а) лабораторную, при которой выполняются лексические, грамматические, речевые упражнения, начитанные преподавателям на магнитофонную ленту, позволяющие закрепить материал раздела и подготовить студентов к устному высказыванию и развитию коммуникативных способностей

б) домашнюю, при которой предлагается разработать тему для устного высказывания, пересказать текст, составить ситуацию с использованием определенных слов и словосочетаний, сделать письменный перевод предложений, написать краткую аннотацию текста, дать дополнительную информацию по данному вопросу.

Согласно Программе дисциплины «Иностранный язык», обучение иностранным языкам в медицинском вузе предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя. Занятия включают выполнение устных и письменных грамматических и лексических упражнений, которые делятся на первичные (Practice Activities) и вторичные (Extended Practice). Упражнения первого типа выполняются преимущественно в аудитории, а упражнения второго типа предназначены главным образом для внеаудиторной работы в качестве домашнего задания или контролируемой самостоятельной работы студентов. Вид и последовательность упражнений определяются когнитивно-коммуникативным подходом, а именно: от аналитических до

коммуникативно-речевых и завершаются упражнениями ситуативной направленности. Необходимо придерживаться общеизвестных уровней усвоения знаний: понимания, осмысления, воспроизведения, применения, совершенствования;

- обязательная СР студента по заданию преподавателя, в частности внеаудиторное чтение, целью которого является подготовить студентов к самостоятельному чтению и пониманию оригинальной медицинской литературы по специальности и устному общению на английском языке в пределах изучаемой тематики. Тексты профессиональной направленности повышают интерес студентов к изучению языка, способствуют лучшему усвоению материала, дают большие возможности для разговорной практики;

- обязательная СР студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;

- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя включает в себя написание рефератов при подготовке к научно-практической конференции, разработку мультимедиа презентаций к разделам тематического плана и использование Интернета при подборе материалов;

- индивидуальные консультации, при которых студент отрабатывает пропущенные занятия, выполняет задания к определенному разделу тематического плана, осваивает пропущенный грамматический или лексический материал на основе выполнения упражнений, получает ответы на интересующие его вопросы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по иностранному языку в медицинском университете является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Во взаимосвязи с аудиторной формой занятий она нацелена на формирование у студентов соответствующего уровня иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетентности.

Практика показывает, что не каждый первокурсник готов к внеаудиторной самостоятельной работе в вузе. Эта готовность определяется его интеллектуальными, а также в большей степени личностными и деловыми качествами. Среди первокурсников можно выделить две группы студентов: группу самостоятельных студентов, которые обладают некоторой способностью к саморегуляции, т.е. умением организовать свою учебную деятельность, контролировать себя, оценивать результаты своей работы, и группу «зависимых», которые не стремятся к высокой успешности из-за отсутствия мотивации к изучению иностранного языка или готовы трудиться, но не умеют.

Поэтому преподаватель должен создавать определенные условия, при которых самостоятельная работа могла бы протекать соответственно общим требованиям научной организации труда и умственной деятельности, с одновременным учетом психологической специфики процесса усвоения.

Таким, образом, на этапе реформирования высшего образования назрела необходимость разработки системы заданий для самостоятельной работы, которая позволила бы студенту вуза самостоятельно организовывать учебную и профессиональную деятельность в дальнейшем.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Е. А. Селиванова Elena-seliwanowa@mail.ru
Полесский государственный университет*

Углубление международной интеграции в условиях глобального информационного пространства и необходимость комплексной и разносторонней модернизации страны требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком.

Предмет «Иностранный язык» имеет ряд особенностей. Специфика предмета определяется направлением пути овладения иностранным языком.

Выготский Л.С. отмечал, что усвоение иностранного языка идет путем, противоположным тому, которым идет развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности. Поэтому можно сказать, что развитие родного языка идет снизу вверх, в то время как развитие иностранного языка – сверху вниз [1, с. 27].

Второй особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что язык выступает и средством, и целью обучения. Обучаемый усваивает наиболее легкие языковые средства, овладевает разными видами речевой деятельности, которые до определенного момента выступают целью обучения, а затем используются им для освоения более сложных языковых действий, т.е. являются уже средством обучения.

Следующей специфической чертой данной учебной дисциплины является ее «беспредметность»: в отличие от других дисциплин, она не дает человеку знаний о реальной действительности, так как язык является