

by estimated frequency / Coordinate terms / Hypernyms (*magnetron* is one way to...) / Familiarity.

На наступным этапе, пасля знаёмства студэнтаў з асноўнымі тыпамі магнетронаў, такімі як: “Closed loop”, “S-gun”, “Planar”[2, с.32], ім было прапанавана класці сказы, ужыўшы асноўны тэматычны тэрмін у якасці назоўніка і прыметніка:

- *Magnetron sputter depositions offer most potential.*
- *Thin films of such a material will be deposited using magnetron.*
- *Magnetron plasma characteristics and coating material properties will expand.*
- *Magnetron evaporation techniques during a single coating cycle allows the deposition of multi-layered superlattice coatings.*

На заключным этапе студэнты, з улікам атрыманай інфармацыі па тэме заняткаў, самастойна разпрацавалі правілы выкарыстання магнетрона дзеля вылічэння удзельнага зараду электрона.

Таким чынам, магчыма арганізаваць міжпрадметнае ўзаемадзеянне, якое было б вельмі эфектыўным, на занятках па вывучэнню англамоўнай лексікі ў тэхнічнай вуні. Пры дапамозе апісанай метадыкі значна хутчэй ідзе працэс успрымання вучэбнага матэрыялу студэнтамі. Больш таго, з’яўяецца магчымасць улічваць іх асобныя тэхнічныя магчымасці, спецыяльныя веды і прафесіянальныя ўмельствы.

СПІС ЛІТАРАТУРЫ

1. WordNet 2.1 [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://wordnet.princeton.edu/wordnet/download/#win>
2. Борисевич, Л.И. Vacuum Technology Development. Развитие вакуумной техники: пособие по английскому языку для студентов специальности 1-362004 «Вакуумная и компрессорная техника» / Л.И.Борисевич, И.А.Иванов. – Минск: БНТУ, 2008. – 132с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Е.Г. Максимович teg-0405@mail.ru
Полоцкий государственный университет*

В условиях масштабного внедрения принципов компетентностного подхода в систему высшего образования исследователи оперируют двумя основными терминами – компетенция и компетентность. При этом

существующий в педагогической среде плюрализм мнений привел к тому, что после 30 лет исследований в данной сфере педагоги вкладывают в эти понятия разный смысл, предлагая разнообразные дефиниции одних и тех же терминов.

Преподаватели же иностранных языков высших учебных заведений оперируют такими понятиями как «иноязычная коммуникативная компетенция», «профессионально-языковая компетенция», «иноязычная профессиональная компетенция» и другими. В данной статье мы используем термин «иноязычная профессиональная компетенция», который может быть определен как «готовность и способность личности понимать и порождать иноязычные высказывания и информацию в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой, коммуникативным намерением и задачами профессиональной деятельности» [1, с. 12].

Для определения содержания обучения иностранному языку на основе компетентностного подхода необходимо определить структуру иноязычной профессиональной компетенции. Различные исследователи демонстрируют вариативные подходы к решению этой задачи, но признают, что компетенция является сложным, многомерным, интегральным понятием. Они выделяют следующие компоненты и элементы компетенции:

- знания, навыки, способности, стереотипы поведения, усилия;
- когнитивная, операционально-технологическая, мотивационная, этическая, социальная и поведенческая составляющие;
- лингвистический, социолингвистический, прагматический компоненты;
- языковой, речевой, социокультурный компоненты [2].

Рассматривая компетентность в качестве желаемого результата подготовки специалиста с высшим образованием, практически все исследователи СВЕ-подхода (competence-based education) стремятся описать его наличием некоторого набора компетенций. Это, прежде всего, общие (ключевые, базовые, универсальные, личностные) компетенции, являющиеся широкими, «метапрофессиональными» концепциями в образовании; а также компетенции определенной предметной области, ориентированные на предмет (знания, навыки, соответствующие методы и технические приемы, свойственные различным предметным областям). При этом отмечается, что предметоспециализированные компетенции в большой степени оказываются под влиянием общих компетенций и определяются ими. Вторые могут служить инструментом освоения первых. Акцентирование тех или иных компетенций является основанием

для определения целей, которые будут устанавливаться для каждой образовательной программы [3].

В качестве основы организации процесса формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей нам импонирует технология контекстного обучения, автором которой является А.А. Вербицкий. Она исходит из предположения о том, что воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности в процессе формирования заданной компетенции студентов технических специальностей позволит связать обучение иностранному языку с реальным контекстом его употребления и, таким образом, научить студентов пользоваться языком как средством коммуникации в сфере профессиональной деятельности; сформировать как предметные (иноязычные), так и общие (личностные, надпредметные) компетенции будущего инженера, являющиеся необходимым условием осуществления эффективной профессиональной деятельности на современном рынке труда; реализовать междисциплинарный и проблемно-ориентированный подход к обучению; развить как познавательную, так и профессиональную мотивацию студентов.

В свою очередь, технология контекстного обучения предполагает три базовые формы деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность и учебно-профессиональная деятельность, каждой из которых соответствует своя обучающая модель. Учебной деятельности академического типа соответствует семиотическая обучающая модель, при которой происходит овладение языковыми нормами и специальными терминами; соответствующими ключевыми понятиями языка специальности, овладение различными видами чтения; выработка собственного стиля конспектирования; выполнение тестов самокоррекции и т.п.

Квазипрофессиональному виду деятельности соответствует имитационная обучающая модель, представляющая собой моделируемые ситуации будущей профессиональной деятельности, предполагающие практическое использование теоретической информации, ее анализ и принятие соответствующих решений.

При профессионально-иноязычной подготовке данный вид деятельности реализуется в ролевой или деловой игре, организации дискуссии, обсуждении профессионально значимых проблем.

Третья базовая форма организации учебной деятельности в контекстном обучении – учебнопрофессиональная деятельность, где студент применяет полученные языковые знания в реальной продуктивной деятельности [4]. Это завершающий этап процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную, и наиболее характерной для

него является социальная обучающая модель, которой в профессионально-иноязычной подготовке более всего соответствуют задания проектного характера, включая проекты с использованием иноязычных Интернет-ресурсов.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что использование компетентного подхода к проектированию целей и результатов обучения способствует совершенствованию профессионально-иноязычной подготовки будущих инженеров, если при этом:

- иноязычная профессиональная компетенция рассматривается как интегративное качество личности будущего специалиста, включающее в себя три компонента: мотивационно-ценностный; когнитивно-деятельностный; эмоционально-волевой;

- целью обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является формирование как предметных (иноязычных), так и общих (личностных, надпредметных) компетенций;

- в качестве основы организации процесса формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей используется технология контекстного обучения, обеспечивающая возможность связи иноязычной подготовки с будущей профессиональной деятельностью.

–

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В. И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: Науч.-метод. сб. – М., 2002. – С. 12

2. Татур, Ю.Г. Компетентный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования / Ю.Г. Татур // Материалы ко 2-му заседанию методол. семинара: авторская версия. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16 с.

К ВОПРОСУ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕННОСТИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

*А.С. Милейко eng11@tut.by, Д.Ю. Комиссарова
Белорусский национальный технический университет*

Проблема контроля обученности студентов иностранному языку в условиях неязыкового вуза остается одной из самых спорных и трудно осуществимых в настоящее время, поскольку основной целью обучения в