

и реферирования текстов по специальности, развивают навыки письменной и устной речи, учатся понимать содержание прочитанного.

В заключение отметим, что данное учебное пособие не только обеспечивает преподавателей и студентов актуальным учебным материалом по английскому языку, облегчая их работу, но и повышает качество преподавания, делая практические занятия по ИЯ интересными, эффективными, информативными в процессе достижения поставленных целей обучения, т.е. формировании у студентов необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Д.Ю. Комиссарова komissarov.vital@yandex.by,

А.С. Милейко engl1@tut.by

Белорусский национальный технический университет

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, призванных достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Специалист с университетским образованием - это всесторонне образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку.

Иностранный язык специалиста такого рода – это и орудие производства, и часть культуры, и средство гуманитарного образования. Всё это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по иностранному языку, которая позволяет расширить область и масштабы профессиональной деятельности и самообразования.

За последние годы преподавание иностранного языка в неязыковых вузах и университетах претерпело изменения, касающиеся общей организации учебного процесса, целей и методов обучения, его структуры и содержания.

Глобальной целью обучения является удовлетворение тех общественных потребностей, которые связаны с активной интеграцией наших специалистов в мировую науку.

Задачи курса включают развитие языковой, речевой, социокультурной компетенции, т.е. овладение системой иностранного языка в целях научного общения, протекающего в контакте с представителями иного культурного ареала.

Всё это предопределяет использование таких методов преподавания,

которые позволяют сочетать системное овладение материалом, характерное для обучения в отрыве от естественной языковой среды, с коммуникативным подходом, подразумевающим использование разных видов условных ситуаций, имитирующих как бытовое, так и научное общение.

Сознательно-коммуникативный метод позволяет снять трудности, относящиеся к сфере языковой и речевой компетенции. Такой подход позволяет сформировать умения, необходимые не только для чтения специальной литературы, но и для адекватного восприятия устных научных сообщений и корректного построения собственных научных работ на иностранном языке: статей, дипломных работ, диссертаций.

Необходимым условием успешного усвоения английского языка является формирование социокультурной компетенции.

Культурологическая составляющая, затрагивающая бытовую, научную, общекультурную сферу общения, является одной из основ, на которой строится курс обучения английскому языку

Многоуровневая структура курса «Иностранный язык» в техническом университете реализуется в рамках лично-ориентированного, коммуникативно-направленного, профессионально-деятельностного подхода.

Коммуникативный подход подразумевает овладение языком как средством общения.

Лично-ориентированный подход основывается на учёте индивидуальных особенностей студентов, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

Профессионально-деятельностный подход подразумевает формирование компетенции с целью её практического и теоретического использования в профессиональной деятельности.

В обучении используются современные активные методы, стимулирующие познавательную и творческую деятельность студента.

В настоящее время перед высшей школой поставлены новые цели, достигнуть которые можно лишь путём творческого подхода к сочетанию традиционных и новых методов и форм обучения, которые формировали бы творческих знающих специалистов, способных самостоятельно решать сложные профессионально-производственные и научные проблемы.

Активное развивающее обучение позволяет формировать творческое мышление студента, готовое к поиску решения проблем, связанных с профессиональной сферой деятельности, а также с саморазвитием личности.