

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лабазина, Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний студентов по иностранным языкам / Л.Н. Лабазина // Ярославский педагогический вестник, 2003. – № 2. – С. 18-19.
2. Корнеева, Л. И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт / Л. И. Корнеева // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 4. – С. 78-83.

РОЛЬ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ВУЗОВСКОЙ ПРАКТИКЕ

И.Н. Дерман dermanigor@rambler.ru

Белорусский национальный технический университет

В инновационных педагогических системах осознается, что обучение должно строиться не на объяснении-трансляции научного знания, а на построении живого знания, на обнаружении в нем в процессе понимания личностного смысла. В этом контексте принцип позитивного оценивания актуален и сочетается с обучением на диалогической основе, когда преподаватель не воздействует на студента с определенными дидактическими целями, а строит взаимодействие, наполненное ценностным и смысловым плюрализмом.

Стремление к любви, принадлежности, принятию является врождённой потребностью, свойственной каждому представителю человеческого рода.

К социальному одобрению чувствителен тот, кто сомневается в собственной ценности, имеет низкую самооценку. Преподавателю следует учитывать, что некоторые студенты могут сомневаться в собственной успешности и нуждаться во внешней поддержке. Чаще всего это происходит в ситуациях, когда студент совершает ошибки, терпит неудачу в обучении. Преподавателю, как специалисту, управляющему учебной деятельностью, важно уметь выражать признание, выражающееся в позитивной обратной связи, одобрении, позитивном эмоциональном отношении.

В психологической практике активно используется *конструктивное одобрение*, которое успешно может быть применено в учебном процессе высшей школы. Зачастую преподаватель указывает только на ошибки студента в процессе работы. Однако это только половина дела – не менее важно сообщать ему и о достоинствах его работы.

Для того чтобы что-то сделать хорошо, необходимо понимать, как выглядит «хороший» результат, а признаки, по которым студент может

самостоятельно оценить качество ему могут быть неизвестны. Указывая на положительный результат, описывая его составляющие, преподаватель помогает студенту сформировать более отчётливые представления о стандартах высокого качества.

Важнейшая часть конструктивного одобрения – его содержание. Признание может выражаться личности обучаемого, проделанной работе, его достижениям. Здесь следует преимущественно характеризовать конкретные действия, а не приписывать студенту качества, пусть даже ценные и одобряемые.

Максимально точное описание фактов даёт обучаемому информацию, которую он может использовать для самостоятельной оценки результатов или для принятия решения о необходимости закрепления успеха: «Вы справились с заданием всего за пять минут. Это рекордно короткое время»; «Аргументы, которые вы привели в защиту своей позиции, мне показались очень весомыми».

Важный момент конструктивного одобрения – отсутствие явных предписаний и указаний, которые могут восприниматься как навязчивая опека и вызывать сопротивление. Кроме описания заслуг студента конструктивное одобрение может содержать субъективное положительное мнение о результатах, проявление позитивных эмоций: «Мне понравилось, как грамотно вы составили предложение»; «Мне было очень приятно, что вы максимально использовали лексику по данной теме в своём высказывании». Следующая важная деталь конструктивного одобрения это аргументация, которая даёт понять, на каком основании мы высоко оцениваем продемонстрированные результаты. Наиболее очевидными аргументами являются указания на позитивные последствия для студента, для других и для преподавателя.

Можно выделить ряд условий, повышающих эффективность одобрения:

- Заинтересованность. Преподаватель, выражающий конструктивное одобрение, проявляет искреннюю заинтересованность в успехах студента.

- Компетентность. Студент считает оценивающего преподавателя компетентным и заслуживающим доверия.

- Оперативность.

- Уместность. Выражать благодарность, заботу, одобрение важно в такой момент, когда студент может адекватно их воспринимать.

- Отсутствие сравнения с другими студентами.

- Соразмерность. Поощрение должно быть соразмерно затраченным человеком усилиям.

– Признание. Поощрение должно обращать внимание на то, что достигнутый высокий результат – реализация возможностей, а не случайность.

Чтобы управлять педагогическим общением, преподавателю требуется умение прогнозировать отклик студента на своё речевое поведение. Лишь используя оптимальную модель речевого поступка, он добивается необходимого учебного и воспитательного эффекта.

Для эффективного обучения необходимо, чтобы студент был удовлетворён своим учением. Одним из актуальных факторов-мотиваторов приводящих к удовлетворению трудом и желанию достигать лучших результатов является успех в учебной деятельности. Проявлением успеха может быть успешное выполнение задания, решение проблемы и возможность увидеть результаты своей работы.

Исследователи выделяют ещё один важный фактор – признание и одобрение результатов работы, выраженное в форме публичного признания. Признание достижений в освоении сложной деятельности, какой является обучение, в профессиональном продвижении и развитии – необходимое условие инновационного обучения.

Описанное конструктивное одобрение очень близко развёрнутой педагогической оценке, и конкретизирует её и дополняет. Оно может служить примером лично ориентированного оценивания, когда работает установка на студента как субъекта образовательного процесса, как личность и индивидуальность.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.А. Домбровская natalex75@hotmail.com

Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова

Одной из характерных особенностей высшего профессионального образования является переход от преимущественно информативных форм к активным формам обучения с включением элементов проблемности и научного поиска. Использование принципа проблемности в обучении означает, что знания не преподносятся обучаемым в детерминированном, завершённом виде, предназначенном лишь для запоминания, а даются в динамике перехода от незнания к знанию при активном участии самих обучаемых в получении части этих знаний в результате самостоятельной работы над решением специально подобранных проблемных задач.