

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

О.П. Гуцкая olgits@gmail.com

Белорусский национальный технический университет

Экологическое образование становится все более приоритетным в деятельности образовательных учреждений системы непрерывного образования, в которой осуществляется воспитание экологической культуры личности, развитие ответственности человека в решении экологических проблем.

Анализ педагогической теории в области экологического образования показывает, что в ней преобладает постановка проблемы формирования экологических знаний и культуры и отсутствуют полные знания о педагогическом процессе формирования экологической компетенции у студентов технических вузов – будущих инженеров на основе интеграции всех видов знаний и их междисциплинарности.

Таким образом, анализ научной литературы и образовательного процесса в технических вузах показал, что существует противоречие:

– с одной стороны, между объективной потребностью в формировании экологических знаний в сознании студентов на основе единства всех изучаемых дисциплин, недостаточным уровнем сформированности у них экологической компетенции,

– с другой – недостаточной разработанностью в педагогической науке целостного представления о процессе формирования экологической компетенции у студентов в процессе их профессиональной подготовки при обучении в техническом вузе.

Отсюда выявленные научные предпосылки исследования позволили определить проблему, состоящую в обосновании процесса формирования экологической компетенции у студентов технического вуза – будущих инженеров.

Процесс формирования экологической компетентности студентов вуза в соответствии с уровнями сформированности исследуемой компетентности студентов проходит последовательно в три этапа.

Первый этап. Цель работы на этом этапе состоит в формировании интереса студентов к современным экологическим проблемам, развитию эмоционально-ценностного отношения к природе, на основе которого происходило осознание студентами необходимости сохранения природной среды как важнейшей ценности, понимание общественной значимости экологической деятельности и собственной причастности к решению проблем, возникающих при взаимодействии общества и природы.

Результатом первого этапа является положительное отношение студентов к экологической деятельности.

Второй этап предполагает формирование системы экологических знаний, выступающих ориентировочной основой для экологической деятельности студентов, а так же умений творчески решать учебные экологические задачи. В результате у студентов формируется экологическое мировоззрение, обуславливающее творческий характер экологической деятельности, появляется стремление к саморазвитию, которое актуализируется в ходе учебной, самообразовательной деятельности и при участии в практической экологической деятельности.

На данном этапе у студентов активно формируется опыт участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

Целью работы на третьем этапе является закрепление опыта экологической деятельности. На данном этапе студентами осуществляется анализ собственной деятельности по решению экологических проблем.

Результатом третьего этапа является устойчивое стремление к личному участию в практическом решении экологических проблем, осознание личностной значимости экологических знаний и опыта.

Применение технологии активного обучения, которая основана на совместной деятельности, активном взаимодействии субъектов образовательного процесса, и включает методы, повышающие активность студента (дискуссии, дебаты, «круглый стол», «мозговой штурм», «анализ конкретных ситуаций», сюжетно-ролевые игры, эксперимент и др.) показывает, что происходит:

- интенсификация усвоения и творческого применения экологических знаний, за счет более активного включения студентов в процесс получения и использования знаний при решении конкретных экологических задач;

- интеллектуальное развитие студента, развитие интереса к проблемам взаимодействия человека с окружающей средой, проявление экологически значимых личностных качеств (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность и др.), формирование готовности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;

- включение студента в различные виды деятельности, что позволяет ему определить степень значимости экологических проблем, вносить личный вклад в их решение, формируя личный опыт действий.

В настоящее время инженер должен выполнять гностическую, проектировочную, коммуникативную, организационную, диагностическую, информационно-аналитическую и контролирующие функции с учетом экологической составляющей.

Перечисленные особенности подчеркивают значимость экологического образования и более частной задачи формирования экологических компетенций в подготовке специалистов инженерного профиля.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*М.В. Глобенко globenko.mar@yandex.ru
Полоцкий государственный университет*

Новые приоритеты в области высшего образования, вариативность форм его получения, диверсификация учебных программ и методик – все это непосредственно влияет на качество подготовки будущих специалистов. Управление качеством профессионального образования предполагает реализацию функций обеспечения качества (создание необходимых условий для предоставления качественных услуг по обучению) и контроля качества (оценка процесса обучения и его результатов). Следует помнить, что вопросы управления качеством должны решаться комплексно на всех уровнях системы образования и обучения, включая программы обучения взрослых, повышение квалификации преподавателей. Как и любая категория, качество имеет свои механизмы измерения и, соответственно, показатели. Взаимосвязанное функционирование всех компонентов системы обеспечения качества дает возможность для ее более эффективного управления.

Белорусские вузы начинают создавать, адаптировать и внедрять собственные системы управления качеством образования, направленные на достижение высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов [1, с. 61].

Необходимость предъявления новых требований к профессиональной компетентности специалиста и его конкурентоспособности выдвигает задачу повышения качества высшего образования в Республике Беларусь в ранг первоочередных. Она решается совместно с задачами обеспечения профессиональной мобильности специалистов, формирования духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной активно участвовать в экономической и культурно-научной жизни страны [2].

В настоящее время созрела объективная необходимость возвращения науки в вузы, интегрирования образовательной и научной деятельности. Вузовское образование – процесс не только учебно-образовательный, но и научно-познавательный – должен сформировать у студентов потребность