

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коньшева, А.В. Современные технические средства обучения иностранному языку / А.В. Коньшева. – Новополоцк: ПГУ, 1999. – 65 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – М., 2007.
3. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Кочергина, И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку / И.Г. Кочергина // Иностранные языки в школе. – №3. – 2009. – С. 25-28.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Г.М. Белоглядова galina.past@mail.ru  
Военная академия Республики Беларусь*

Обучение иностранному языку в военном вузе немислимо без правильной организации самостоятельной работы. Она включает в себя вопросы адаптации первокурсников к условиям вузовского обучения, где возрастает доля самостоятельного труда, самообразования, самоорганизации, формирования умений, навыков самостоятельной работы. Самостоятельная познавательная деятельность относится к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки курсантов и ее развитие целесообразно рассматривать в целостности, взаимосвязи и взаимообусловленности. В связи с этим возникает потребность в поиске путей развития самостоятельной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку, которые способствуют успешной профессиональной подготовке будущего специалиста.

Основные усилия кафедры иностранных языков Военной академии направлены на решение вопросов организации самостоятельной работы курсантов, приведение в соответствие бюджета времени обучаемых и объема выдаваемых заданий на самостоятельную работу, на методическое обеспечение самостоятельной работы.

Необходимо отметить широкие возможности для самостоятельной работы курсантов, которые предоставляет военный вуз. Часы самоподготовки под руководством преподавателя «увеличивают»

количество аудиторных часов, давая возможность регулярных дополнительных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала.

Оказывая помощь в организации самостоятельной работы по иностранному языку преподаватели должны знать с какими трудностями сталкиваются курсанты. Как известно наибольшие трудности испытывают курсанты-первокурсники. Эти трудности вызваны объективными причинами дидактического, социально-психологического и профессионального характера. К дидактическим трудностям прежде всего следует отнести резкую смену объема и содержания изучаемого материала, появление новых форм и методов преподавания.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как:

- готовность к учению;
- способность учиться самостоятельно;
- контролировать и оценивать себя;
- владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности;
- умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

К социально-психологическим трудностям можно отнести перестройку привычек, изменение прежнего уклада жизни.

К профессиональным трудностям относятся сомнения в правильности выбора будущей профессии, в своих способностях, неуверенность в своих силах.

К частным особенностям организации самостоятельной работы курсантов военного вуза можно отнести:

- 1) необходимость формирования положительного отношения курсантов к профессии военного и обучению в военном вузе;
- 2) строгую регламентацию распорядка дня по времени, отводимого на самостоятельную подготовку курсантов;
- 3) ограниченность возможностей для самостоятельной работы курсантов рамками одного высшего военного учебного заведения и только библиотекой этого учебного заведения.

Для того, чтобы самостоятельная работа имела ценность для непрерывного учебного процесса, являлась звеном общей цепи, соответствовала поставленной учебной и воспитательной цели, необходимо разработать педагогическую модель организации самостоятельной работы курсантов военного вуза в процессе изучения

предметов естественнонаучного цикла, включающую:

а) цели организации самостоятельной работы курсантов в процессе изучения иностранного языка, функции (обучающие, развивающие, воспитывающие),

б) содержание деятельности (курсантов, преподавателей, и др.),

в) формы (организация учебного процесса, организация научно-исследовательского процесса),

г) методы (диагностики, организации деятельности, контроля и самоконтроля), средства (учебные пособия для самостоятельной работы курсантов, технические средства обучения и др.).

Работа кафедры по организации самостоятельной работы первокурсникам осуществляется по следующим направлениям:

– проведение тестирования первокурсников с целью установления уровня их обученности и сохранения определенной последовательности и преемственности в обучении иностранному языку. Разработанные на кафедре тесты для определения исходного уровня знаний курсантов, поступивших в академию, позволяют выявить слабые стороны и определить пути обучения иностранному языку с учетом уровня знаний курсантов;

– анкетирование с целью выявления запросов и потребностей при отборе содержания обучения иностранному языку;

– минимизация предметного содержания, которая предполагает формирование коммуникативной компетенции курсантов для последующей самостоятельной работы над языком на основе тщательно отобранного языкового и речевого материала;

– составление методических пособий для самостоятельной работы, ориентированных на развитие различных видов речевой деятельности;

– отбор упражнений для самостоятельной работы курсантов и подбор текстовых материалов для самостоятельного изучения курсантов.

Преподавателями кафедры иностранных языков разработана серия тренировочных упражнений по работе со словарем и с базовым текстом. В начале первого семестра задача преподавателя – научить курсантов работать на самоподготовке со словарем и осмыслить поэтапно значение слова, фразы, и, наконец, текста.

Мы рекомендуем упражнения с текстом на выделение в нем дифференцированных признаков, упражнения, развивающие механизм догадки на основе словообразования, а также упражнения, обучающие способам извлечения информации их текста.

Предлагаемая система упражнений предназначена для выработки навыков самостоятельной работы на аудиторных занятиях и во время внеаудиторной работы. Результатом работы в часы самоподготовки

является последующая дискуссия на занятиях под руководством преподавателя.

С учетом специализации, гуманитарной направленности предмета и интересов курсантов составлен и постоянно пополняется банк учебных текстов. Разнообразие тематики текстов гуманитарного характера позволяет поддерживать у курсантов устойчивую мотивацию в овладении иностранным языком. Многие задания к профессионально-ориентированным текстам носят творческий характер:

- а) оставление инструкций;
- б) заполнение схем;
- в) рассказы по ним;
- г) определение терминов,
- д) решение кроссвордов, составленных с учетом будущей специальности.

Следует отметить, что все разработанные упражнения вариативны, дифференцированы в зависимости от индивидуально-психологических особенностей и возможностей каждого обучаемого.

По мере формирования навыков и умений у курсантов учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшается, а самостоятельность самих студентов соответственно увеличивается, улучшаются психологические результаты учебной деятельности.

Самостоятельная работа может рассматриваться как одно из средств развития личности курсанта. По мере самостоятельного выполнения учебных заданий развиваются умственные и другие личностные характеристики курсанта: познавательная потребность и познавательная активность, уверенность в себе, самостоятельное мышление, стремление к самосовершенствованию и т.д.

Немаловажной является задача формирования у курсантов-первокурсников мотивации к изучению иностранного языка. Для поддержания мотивации учения в режиме самостоятельной работы необходимо четкое определение цели и значимости каждого из заданий, предполагаемого на самостоятельную внеаудиторную работу; обеспечение курсантов конкретными способами выполнения этой работы; обязательная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, а также подбор специальных заданий, стимулирующих интерес обучаемых к освоению новых знаний.

Таким образом, начальный период обучения курсантов – это трудный период. Очень важно с первых дней создать положительную психологическую настроенность на учебу, на изучение иностранного языка. Правильно организованная самостоятельная работа курсантов с широким использованием часов самоподготовки и консультаций,

проводимых преподавателями, будет способствовать:

- 1) углублению и расширению знаний курсантов;
- 2) формированию их интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания;
- 3) способности находить конструктивные решения;
- 4) расширению творческого компонента в профессиональной деятельности.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.**

*М.В. Березовская Berezovskaya81@inbox.ru*

*Белорусский национальный технический университет*

Проблема обучения основам профессионального общения на иностранном языке и ее решение бесспорно актуальны для обучения иностранному языку в неязыковом вузе, поскольку иностранный язык в настоящее время становится атрибутом любой профессии в различных сферах производственной деятельности.

Соответственно, целью обучения иностранному языку в вузе является формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции, которая позволила бы использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности, а также для самообразования.

К сожалению, выпускники неязыкового вуза далеко не всегда готовы и способны участвовать в профессионально-значимом межкультурном общении. Следовательно, необходим качественно новый подход к подготовке специалистов экономического профиля по иностранному языку, который позволяет сочетать работу над иноязычными текстами в познавательных целях и развивать способности использования языковых средств, лингвистической и социолингвистической информации иноязычных текстовых материалов в профессионально- и социально-ориентированных высказываниях студентов.

В современных условиях развития конкурентной среды следует уделять особое внимание повышению качества образования, поскольку высококвалифицированный специалист является главным капиталом любой организации или предприятия.

Данное положение в полной мере относится к вузовской подготовке специалистов в области экономики, специалистов-профессионалов, активных и творческих личностей, умеющих глобально мыслить и локально созидать действовать.