

Литература

1. Азизова, Л. Р. Формирование экологических представлений у личности / Л. Р. Азизова // Модернизация системы непрерывного образования: матер. 2-ой междунар. н.-пр.конф. – Дербент, 2010. – С. 157–159.
2. Соколова, Н. И. Формирование экологической культуры у студентов педагогических вузов средствами изучения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Н. И. Соколова. – М.: РГБ, 2003.
3. Хасиханов М. С. Формирование Экологического мировоззрения у научной интеллигенции: автореф. дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.08 / М. С. Хасиханов. – Дагестан гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2007. – 23 с.
4. Зеня, Л. Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка / Л. Я Зеня // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 4. – С. 30.

УДК УДК 372.881.111.1

Формирование эколого-коммуникативной компетенции студентов технического вуза средствами иностранного языка

Муха О. Ю.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Эколого-коммуникативная компетенция студентов может быть сформирована с помощью применения интерактивных методов обучения на экологические темы, связанные с будущей профессией специалиста.

Экологические проблемы в наше время становятся все более актуальными. Говоря об эколого-коммуникативной компетенции, следует вспомнить, что в 2005 году Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития. Образование для устойчивого развития предполагает экологизацию и гуманизацию образования. Такой подход предполагает переход от простой передачи знаний и навыков, которые необходимы для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстромеменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможных последствий в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур. Под иноязычной эколого-коммуникативной компетентностью О. Л. Добрынина [1] и коллеги понимают готовность студентов использовать экологические и языковые знания и нравственно-

ценностные ориентиры в профессиональных экологонаправленных ситуациях общения на иностранном языке для обсуждения, принятия решений и выполнения действий, осознавая их экологические и социальные последствия как в локальных, так и в глобальных масштабах.

Для формирования экологической компетенции на занятиях по английскому языку могут применяться интерактивные методы обучения, способствующие формированию иноязычной коммуникативной компетенции и позволяющие имитировать процесс коммуникации в аудиторной среде. Также здесь может применяться проблемный подход, в основе которого лежит разрешение коммуникативной проблемы в процессе общения.

Таким образом, на всех этапах обучения с постепенным нарастанием уровня сложности могут применяться *дискуссия, ролевая/деловая игра, дебаты, круглые столы* [3].

Ценность *дискуссии* заключается в том, что участники общаются друг с другом, задают вопросы, обмениваются мнениями, соглашаются или не соглашаются, поднимают вопросы, которые, возможно, не были предусмотрены планом дискуссии. Преподаватель здесь не является центральным участником, отдавая инициативу студентам. В качестве свернутой дискуссии может использоваться *круглый стол*.

Деловая игра реализуется на имитационной модели как совместная деятельность по выработке решений учебных задач. Деловая игра как метод активного обучения становится особенно популярна, особенно в высших учебных заведениях. Деловую игру сегодня причисляют к методам контекстно-знакового обучения, в которой учащиеся выполняют квазипрофессиональную деятельность, включающую в себя как учебную составляющую, так и профессиональную.

Технология *дебатов* используется в учебной деятельности для развития критического мышления, для расширения сфер познавательных интересов, а также для развития умений общения.

Примером проблемной ситуации может служить обсуждение студентами первого курса факультета энергетического строительства специальности «Атомные электростанции» целесообразности сооружения в Беларуси атомной электростанции и его последствий для окружающей природной среды и населения как в локальном, так и в глобальном смысле.

На основе предлагаемых текстов, содержащих информацию о положительных и отрицательных аспектах использования атомной энергии, студенты решают проблемную ситуацию: проводят сравнения преимуществ и недостатков этого вида источника энергии с другими уже известными студентам (невозобновляемые – нефть, газ, уголь и возобновляемые – гидроэнергия, энергия ветра, солнечная энергия) и обосновывают свой выбор.

В таких условиях решаются сразу две задачи: и обучение иностранному языку и соответствующей лексике и формирование экологического восприятия окружающей среды. Студенты при этом определяют для себя нравственно-ценностные и экологические ориентиры, по которым они будут жить и работать в новом тысячелетии.

Литература

1. Добрынина, О. Л. Методическая система становления иноязычной эколого-коммуникативной компетенции студентов университета в контексте образования для устойчивого развития / О. Л. Добрынина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова – 2008. – № 3. – С. 279–284.

2. Наумова, И. М. Становление экологической компетентности будущих инженеров в образовательном пространстве диалога культур: Дис. ... канд. пед. наук / И. М. Наумова – М., 2006. – 233 с.

3. Рябенко, Н. Л. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов международного профиля средствами интерактивных технологий: Дис. ... канд. пед. наук / Н. Л. Рябенко. – Москва, 2019. – 174 с.

УДК 378.14

Условия совершенствования экологической компетентности будущего специалиста средствами дисциплины «Иностранный язык»

Пятецкая О. Ю.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье представлены условия совершенствования экологической компетентности студентов неязыкового вуза средствами дисциплины «Иностранный язык». Рассматриваются некоторые формы работы в ходе иноязычной подготовки будущих архитекторов.

Процесс развития экологической культуры сегодня входит в международные стратегии устойчивого развития, образования на протяжении всей жизни человека, а также в решение задач «зеленого строительства». Так как в процессе глобализации владение иностранным языком имеет большое значение (является средством налаживания коммуникации, достижения взаимопонимания, установления и развития деловых контактов, обмена опытом, продвижения достижений на международной арене), возникает