

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что даже самые современные средства разведки, в том числе космической или любой другой автоматизированной разведки не способны полностью заменить человека. Поэтому специализация военных, которые умеют осуществлять корректировку артиллерийского огня, остается востребованной и необходимой.

Предлагаю рассмотреть такой вопрос как введение в программу подготовки офицерских кадров для Сухопутных войск (включая и офицеров проходящих обучение по программе подготовки офицеров запаса) краткого курса по обучению основам корректирования огня артиллерии. Было бы так же целесообразно включить курс по обучению корректировки огня артиллерии в обучение офицеров и других специальностей. Ведь в условиях современной войны офицер любой специфики может столкнуться с вопросами корректировки огня артиллерии.

### **Литература**

1. Газета «Красная звезда», 2001 год.
2. Газета «Красная Звезда», от 20 мая 2000 года.
3. Журнал «Вестник аналитики» от 15 декабря 2008 г. №4 (34)

УДК 355

### **Пути совершенствования образовательного процесса**

Шапетько А. Ф., Готто П. И.

Белорусский национальный технический университет

Цели учебного процесса зависят от ожидаемого результата обучения, который находит свое выражение в изменении, продвижении, развитии обучающегося, в развитии его практических умений и навыков. При этом на каждом учебном занятии педагог имеет дело с частными результатами и эффектами продвижения обучающегося, которые вносят вклад в общую систему развития и формирования личности.

В рамках организации процесса обучения, внимание акцентируется на моменте целеполагания (цели рождаются в ходе процесса обучения, а не появляются извне, и тогда они эмоционально принимаются). В этом случае совпадают мотив-цель обучающегося и цель преподавателя. Как результат такого процесса проявляется личностный смысл деятельности и отдельных его аспектов, а осознание личностного смысла деятельности отражается в характере выполнения отдельных мыслительных действий и интеллектуальной деятельности в целом.

В процессе обучения работа преподавателя должна быть направлена на достижение следующих основных целей:

овладение обучающимися основ изучаемых дисциплин (например, Военной топографии, РХБЗ, ВИП, Связь, и др.);

приобретение определенной суммы знаний, умений, навыков, необходимых им в профессиональной деятельности офицеров;

развитие целевой, мотивационной направленности обучающихся и познавательной самостоятельности, активности в образовательном процессе и, как результат, формирование личности будущего военного специалиста.

В процессе преподавания следует создавать такие условия, чтобы будущие офицеры видели смысл в изучении учебного материала, а значит, нужно организовать учебную деятельность таким образом, чтобы они наряду с освоением программного минимума (стандарта) осознавали его необходимость и возможность применения этих знаний для выполнения задач военной службы. В этом случае цели перестают быть только учебными, потому что они уже включают такие компоненты, связанные с активной личностной позицией обучаемого по отношению к содержанию и способам усвоения материала, как когнитивный, операциональный, креативный.

Формирование индивидуальности происходит лишь в собственной деятельности и поэтому необходимо организовать процесс обучения так, чтобы будущие военные специалисты сформировали высокий уровень профессиональных знаний, умение принимать ответственные решения, творчески и увлеченно выполняли порученную работу.

Опираясь на научные исследования педагогов Ильина В. С., Щукиной Г. И., можно с уверенностью утверждать, что именно постановка целей определяет диапазон возможных педагогических условий и средств, создание и применение которых помогает педагогу достичь ожидаемого результата.

Задачи подготовки будущих военных специалистов в учебной деятельности предполагают оптимальное сочетание педагогических средств в структуре целостного учебного процесса, способствующих созданию необходимых условий и реализации поставленных целей. Такими средствами являются: содержание учебного материала, формы и методы обучения, средства обучения (наглядные, дидактические и аудиовизуальные, а также учебные компьютерные программы и тактико-строевые занятия), личностные и профессиональные качества преподавателя. Все рассматриваемые педагогические средства способствуют формированию профессионально важных качеств. Развивающие возможности вышеперечисленных средств можно выявить в результате экспериментального исследования.

В предлагаемой организации процесса обучения педагогическими условиями подготовки будущих офицеров к использованию знаний тактико-специальных дисциплин для решения профессионально-ориентированных задач выступают:

постоянное включение курсантов в активную учебную деятельность посредством применения комплексного подхода к организации процесса обучения;

создание мотивационных установок у будущих военных специалистов на приобретение ими определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в процессе проведения внеаудиторных мероприятий (полевых занятий);

специальная организация занятий на основе разработанной модели комплексного подхода к обучению предмета, которая способствует формированию профессионально значимых качеств личности;

стимулирование деятельности участников образовательного процесса в режиме развития познавательной самостоятельности на основе разработанной системы контроля усвоения знаний, умений и навыков.

Эти педагогические условия должны использоваться комплексно, в единстве, но на каждом этапе выделяется преобладающая роль того или иного условия.

Таким образом, процесс обучения по общевоенным дисциплинам организуется за счет соблюдения определенных педагогических условий и адекватных им педагогических средств.

### **Литература**

1. Груздев, Б. П. Военное образование и военная наука в России (история и современность). Военно-теоретический труд. – М. : Воениздат, 2001. – 396 с.
2. Троицкая, Л. М. Внеаудиторные мероприятия в структуре целостного педагогического процесса военного вуза / Л. М. Троицкая // Сборник рефератов депонированных рукописей. – Серия Б. – Выпуск № 76 (сентябрь). – М. : ЦВНИ МО РФ (Центр военно-научной информации МО РФ).
3. Балахонов, Ю. А. Подготовка курсантов высших военных командных училищ (военных институтов) к управлению подразделениями (частями) в мирное время: Дисс. канд. воен. наук. – М. : ОВА, 2008. – 194 с.