

токсичных веществ, позволяют военнослужащим до двух суток выполнять в ней специальные задачи.

В комплект ОЗК-Ф входят: противогаз ПМК-3, оборудованный огнезащитным капюшоном, утеплитель, респиратор, защитные фильтрующие куртка с капюшоном, брюками и бельем, носки, трикотажные огнезащитные перчатки – всего более 10 элементов, которые комбинируются в зависимости от выполняемых задач. Масса комплекта не превышает 5 кг. При этом комплект ПКМ состоит из: сумка, противогаз ПМК-3 с капюшоном, респиратор РОУ в упаковочном пакете, утеплитель, вкладыш, мешок водонепроницаемый, заглушка, обтекатель, переходник, кольцо резиновое, присоединительное устройство приспособления для приема воды, решетка, чехол. Противогаз ПМК-3 является модифицированным образцом противогаза ПМК-2, отличие состоит в конструкции лицевой части и ФПК.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что радиационное, химическое и биологическое оружие является достаточно новым средством ведения войны. Применение химического оружия хоть и запрещено на межгосударственном уровне, однако опыт ведения войны незаконными вооруженными формированиями показывает, что защита от РХБ заражения является вынужденной мерой. Анализ рассмотренных современных видов вооружения и средств РХБ разведки и защиты РХМ-8 и ОЗК-Ф «Нерехта» позволяет с большой долей вероятности говорить о том, что указанные средства позволяют эффективно противостоять существующим угрозам.

УДК 355.2.204

Использование современных технических средств по дисциплине «Физическая культура»

Арабчик П. Ф.

Белорусский национальный технический университет

В статье рассматриваются направления информатизации физкультурного образования. Раскрываются содержание, особенности, область применения некоторых информационных тематических комплексов.

С развитием цивилизации роль физической культуры в жизни общества и особенно в жизни будущего офицера существенно возрастает. К тому же все более возрастающий ритм жизни и особенности службы требует от военнослужащих хороших психофизических кондиций. К сожалению, часть курсантов, имея высокий образовательный уровень, не в состоянии правильно распорядиться своим психофизическим потенциалом, чтобы с помощью физических упражнений поддерживать оптимальную работо-

способность и здоровье. Одна из основных причин – недостаток соответствующих знаний и методических умений. Поэтому не случайно рекомендуемые программы учебной дисциплины «Физическая культура», наряду с учебно-тренировочными занятиями, предусматривают теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре, и методико-практический раздел, обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей курсантов.

Несмотря на определенные трудности, связанные с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных информационных технологий в физкультурное образование, они вызывают определенный интерес у ряда специалистов в области физического воспитания и спорта, так как здесь, как и в других областях, назрела необходимость перехода от традиционных форм подготовки, направленных в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Информатизация физкультурного образования должна быть направлена на достижение двух основных целей:

- первая как наиболее приоритетная сейчас и на ближайшую перспективу - подготовка специалистов для последующей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества;

- вторая – повышение уровня подготовленности специалистов посредством совершенствования технологии обучения на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Примеры некоторых информационных тематических комплексов, разработанных в Межвузовском центре по физической культуре

Комплекс «Гибкость»

В информационный тематический комплекс «Гибкость» вошли информационные материалы, помогающие изучению теоретических аспектов и практическому освоению технологии развития гибкости. Комплекс предназначен для использования в учебном и внеучебном процессах, при самостоятельных занятиях курсантов. В него входят:

1. Печатное учебное пособие «Технология развития гибкости».
2. Учебный видеофильм «Технология развития гибкости».

Разработки, вошедшие в комплекс, хорошо дополняют друг друга, раскрывая каждый свой отдельный аспект. Так, печатное учебное пособие

«Технология развития гибкости» позволяет изучать теоретические материалы по терминологии, строению и особенностям функционирования суставов, проведению контроля и самоконтроля за уровнем развития гибкости, регулированию физической нагрузки.

Комплекс «Атлетическая подготовка»

В информационный тематический комплекс вошли следующие разработки по использованию атлетической подготовки в учебном и внеучебном процессах:

1. Печатные методические рекомендации: «Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями с использованием тренажерных средств», «Методика занятий атлетизмом».

2. Учебный видеофильм «Тренировка в тренажерном зале».

3. Обучающая КП «Атлет».

Основной и связующей разработкой в данном тематическом комплексе является обучающая КП «Атлет». Дополнением всего тематического комплекса служит учебный видеофильм «Тренировка в тренажерном зале». В нем показаны особенности работы на типичных тренажерах, практически развивающих все группы мышц, по ходу фильма рассказывается о методических особенностях проведения учебных занятий.

Комплекс «Аэробика, шейпинг...»

При реализации принципов гуманизации и гуманитаризации в педагогическом процессе по физическому воспитанию курсантов нами обращено внимание на естественный интерес девушек ко всему, что касается их фигуры, особенностей телосложения, осанки и этот раздел дисциплины «физическая культура» для многих – один из важнейших. На этом интересе, точнее на его обеспечении, нами был подготовлен тематический комплекс «Аэробика, шейпинг», куда вошли четыре разработки:

1. Печатное учебное пособие «Учись моделировать свою фигуру».

2. КП «Мини-шейпинг».

3. КП «Грация».

4. КП «Грация – соревнование».

Компьютер способствует эффективности интеллектуальной деятельности в процессе учебного и внеучебного процессов. По аналогии со спортом, где качественный спортивный инвентарь позволяет показывать лучшие результаты, компьютер усиливает, разнообразит умственную деятельность.

Информатизация профессионального физкультурного образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки специалистов. Овладение современными информационными технологиями становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, в том числе и в области физиче-

ской культуры и спорта, что требует разработки и внедрения в учебный процесс профессионально ориентированных программ и курсов, направленных на овладение основами необходимых знаний и накопление личного опыта их использования в своей профессиональной деятельности

Компьютерные программы, компьютерные технологии как технические средства обучения развиваются в рамках существующего процесса обучения, поэтому должны в большей или меньшей степени быть совместимыми с этим процессом с точки зрения управляющих воздействий. В то же время эти программы могут активно влиять и влияют на изменения не только отдельных методик преподавания, но и целиком на весь учебный процесс.

Литература

1. Ковганова, Е. А. Использование новых информационных технологий в ВУЗах. – М., 2006. – 151 с. Материалы II Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов БНТУ «Инженерно-педагогическое образование в XXI веке», Минск 27–28 апр. 2006 г.

2. Кравченя, Э. М. Использование средств обучения и контроля знаний / Э.М. Кравченя // Народная асвета. – 2003. – № 10.

3. Кравченя, Э. М. Средства обучения в педагогическом образовании. Монография / Э. М. Кравченя. – Минск : Издательство БГПУ, 2004. – 235 с.

4. Печкурова О.А., Мельник О.В. Особенности подготовки в техническом ВУЗе педагогических кадров по использованию технических средств обучения. – М., 2006. – 151 с. Материалы II Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов БНТУ «Инженерно-педагогическое образование в XXI веке», Минск 27-28 апр. 2006 г.

5. Роберт, И. В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. – 2001. – № 5.