ШКОЛА КАК ДИНАМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
(на примере международной школы *Maple Leaf*, г. Чунцин)

Лю Ян
Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина

Abstract: *the article deals with the concept of online education online education, that a school can provide individualized learning programmes, adjusting to the abilities and possibilities of students. According to our research, the online learning function effectively improves students' learning autonomy and control.*

В настоящее время актуальным является глобализация образования и международная интеграция. Современная школа – это динамичная социально-педагогическая система, комбинация образования и воспитания. Международная школа Maple Leaf в Чунцине – это международная частная школа, охватывающая дошкольное, начальное и среднее образование. Принимая во внимание национальные и социальные потребности, школа разработала динамичную социально-педагогическую систему и создала уникальную систему управления.

Эпидемическая ситуация в 2020 году и международная ситуация оказали влияние на набор, регистрацию, вступительные экзамены международных школ, и количество иностранных студентов сократилось. Хотя эпидемия COVID-19 оказала огромное влияние на глобальное образование, но также дала многим школам и образовательным учреждениям возможность ускорить переход к участию в онлайн-обучении. С началом пандемии данная школа активно использовала новые языковые приложения, виртуальные обучающие программы, инструменты видеоконференцсвязи, программное обеспечение для онлайн-обучения, а количество пользователей онлайн-образования в Китае быстро росло. С помощью онлайн-образования учащиеся данного учебного заведения могут составлять индивидуальные учебные программы и учиться в соответствии с их собственным ритмом. Функция онлайн-обучения эффективно улучшает автономность и контроль обучения учащихся, тем самым повышая их результативность обучения. Международная школа *Maple Leaf* продолжает проводить оценку учащихся в условиях глобальной эпидемии. В системе управления задействованы система нравственного воспитания, система учебных программ, система культуры, система талантов, система развития. Кроме того, имеются некоторые стандарты для адаптации социальных потребностей и оценки уровня образования, такие как стандарты учебной программы *Maple Leaf*, стандарты распределения ресурсов, стандарты управления и обслуживания. Учебный план Международной школы *Maple Leaf* полностью отражает концепцию «оптимизации китайского и западного образования» и добавляет китайские элементы. При онлайн обучении большое внимание также уделяется академической успеваемости и нормам поведения студентов.

Таким образом, при глобализации обучения оценка учебного онлайн-процесса включает в себя работу в классе, групповое сотрудничество, выполнение домашних заданий и т.д. Оценка результатов обучения включает в себя викторины, промежуточные итоговые тесты, эссе, отчеты об исследованиях и т. д., при этом учитываются интересы студентов, предметные соревнования, социальная практика, общественная деятельность.

Список использованных источников:

1. Lepper, J. Social pedagogy: Children & Young People Now, 2009. – 238 p.
2. Li, Jiangyuan. Institutionalization of Overt Education and Covert Education– Advancement of Educational System in the Social Transformation of China. – Educational Theory and Practice. – 2002. – № 22. – P. 1–6.