

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

Ловкина С.А., Дьяченко Л.С.

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерава*

**Abstract:** *group work in the classroom leads to an increase in the cognitive activity of students. It has another obvious benefit: the ability to work in a team, to coordinate and correlate goals, actions and professional behavior with the goals, actions and behavior of other team members (team, group) is the core professional competency in the XXI century.*

К числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики относятся вопросы развития познавательной активности учащихся. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают у учащихся затруднения в их применении на практике. Химия является достаточно сложным предметом для изучения. В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность учащихся, развивают их познавательную и творческую активность, учат применять химические знания на практике.

Познавательная активность относится к достаточно широко изученным проблемам в философии, психологии, педагогике и других науках. Многие исследователи отмечают повышение познавательной активности учащихся как результат использования групповой работы.

Групповая форма обучения имеет еще одно очевидное преимущество: способность работать в команде, согласовывать и соотносить свои цели, действия и профессиональное поведение с целями, действиями и поведением других членов команды (коллектива, группы) является ключевой профессиональной компетенцией специалиста XXI века.

Значимость и актуальность проблемы определила тему исследования – «Развитие познавательной активности учащихся в процессе групповой работы на занятиях химии». Цель исследования – выявить педагогические условия групповой работы на занятиях химии, обеспечивающие развитие познавательной активности учащихся. В основу исследования была положена следующая гипотеза: если на основе изучения сущности познавательной активности, динамики ее развития и возрастных особенностей учащихся выявить психолого-педагогические условия развития их познавательной активности и реализовать их в технологии групповой работы, то процесс развития познавательной активности учащихся будет более эффективны.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы); эмпирические (анкетирование, наблюдение, беседа и др.); формирующий эксперимент на основе разработанной модели организации групповой работы учащихся, анализ результатов эксперимента.

На основании изученной литературы, проведения опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Познавательная активность – это свойство личности учащегося, характеризующее его как субъекта учебно-познавательной деятельности, проявляющееся в его способности к управлению этим процессом.

2. Развитие познавательной активности происходит поэтапно и отражает субъектную позицию учащегося. Показателями высшего уровня познавательной активности являются сформированные умения самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

3. Групповая работ – это эффективная форма развития познавательной активности.

Успешная реализации данной темы позволит решить проблемы активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях, сформирует устойчивый интерес учащихся к учебному процессу. Формирование активной жизненной позиции учащегося с положительной мотивацией создаст условия для гармоничного развития его личности на перспективу.