

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дрозд Е.И.

Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова

Abstract: *The article considers practical-oriented training as a means of professionalizing the training of future specialists and reveals its essence. The aim of the work is to develop and implement a recommendation on practical-oriented education of college students in the lessons «Methodology of teaching the elementary mathematics course». It has been found that, at the current stage, a practical-oriented educational environment can be organized through the application of technologies: information and communication, play, problem learning technologies, interactive, project, critical thinking technologies.*

Key words: *vocational training, practice-oriented learning.*

Одной из основных задач преподавателя «Методики преподавания начального курса математики» является построение изучения учебной дисциплины таким образом, чтобы использовать все возможности для обеспечения практической подготовленности учащихся к их профессиональной деятельности. В связи с этим практико-ориентированное обучение заслуживают особого внимания. На различных типах уроков, с применением практико-ориентированного обучения, учащиеся получают необходимые умения по применению теоретических знаний при решении различных видов заданий, возникающих в их профессиональной деятельности и получают ориентировку на правильное их решение. Гуманистическая педагогика (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) рекомендует опираться в обучении на личный, практический, опыт деятельности учащегося. А.А. Вербицкий предлагает моделировать практико-ориентированное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста.

Целью данной исследовательской работы является разработка и реализация рекомендации по практико-ориентированному обучению учащихся колледжа на занятиях по учебной дисциплине «Методика преподавания начального курса математики». Для достижения поставленной цели, была проделана следующая работа. Изучена и проанализирована научная и учебно-методическая литература по теме. Рассмотрена сущность практико-ориентированного обучения, где выявлено, что практико-ориентированное обучение – процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Рассмотрена характеристика системы технологий и методов практико-ориентированного обучения на занятиях по учебной дисциплине «Методика преподавания начального курса математики» и выявлено, что на современном этапе практико-ориентированную образовательную среду можно организовать посредством применения технологий: информационно-коммуникационных, игровых, технологии проблемного обучения, интерактивных, проектных, технологии развития критического мышления.

Предложены общие методические рекомендации по проведению практических работ на уроках. Данные практические работы были разработаны на основе программы по учебной дисциплине «Методика преподавания начального курса математики».

Анализ проведенного исследования по реализации применения разработанных рекомендаций практико-ориентированного обучения учащихся колледжа на занятиях по учебной дисциплине «Методика преподавания начального курса математики» позволил сформулировать следующее:

– Экспериментальная группа превосходит контрольную группу по всем показателям после внедрения в учебный процесс практико-ориентированного обучения. Это можно объяснить более сильной заинтересованностью учащихся к темам, соответ-

ственно повысилось запоминание и усвоение материала. Что в дальнейшем приводит к их вовлеченности в процесс обучения, а также повышение их самостоятельности.

– Также, хотелось бы отметить, что экспериментальные группы превосходили контрольную по уровню сформированности познавательных интересов (Методика Т.Н. Ильиной); умением применять полученные знания на практике; проектировать модели поведения в различных педагогических ситуациях.

На основании всего вышеперечисленного, можно сказать, что поставленная цель была достигнута. Сформулированная гипотеза – внедрение практико-ориентированного обучения при изучении «Методики преподавания начального курса математики» в колледже, будет способствовать лучшему достижению требований «Образовательного стандарта Республики Беларусь» к освоению предметных результатов – была подтверждена.